



Управление образования Администрации
ЗАТО Северск Томской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»



(МБОУ «Северский лицей»)

636000, г. Северск, Томской области, ул. Свердлова, д. 9,
тел. 8 (3823) 54-69-07, 54-20-20 факс: 8 (3823) 54-69-07, E-mail: lyceum@seversk.gov70.ru
ИНН 7024009301/ КПП 702401001 ОКОНХ 92120 ОКПО 20678514

Финансовое управление Администрации ЗАТО Северск
(МБОУ "Северский лицей" л/с 20656Ц10780)

ОКЦ № 10 Сибирского ГУ Банка России//УФК по Томской области г. Томск

БИК 016902004 р/сч № 03234643697410006500

кор/сч № 40102810245370000058

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Управляющего совета,
протокол № 1 от 15.01.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Северский лицей»



Т.В. Круглова

Приказ № 17 (о/д) от 26.01.2026 г.

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета,
протокол № 3 от 24.01.2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Администрации ЗАТО Северск

Е.В. Ковалев

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
общеобразовательной организации – участника проекта
«Школа Минпросвещения России» –
МБОУ «Северский лицей»**

**«Интеграция общего и дополнительного образования, сетевое
взаимодействие с образовательными организациями и предприятиями-
партнерами как механизм повышения качества образования и условие для
воспитания патриотически настроенной, высоконравственной и
ответственной личности»
(на период 2026 - 2030 г.г.)**

Северск, 2026

1. Введение. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период	12
3.2. Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России»	15
3.3. Интерпретация результатов самодиагностики	15
3.4. Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям	25
3.5. Аналитическое обоснование программы: SWOT-анализ сильных и слабых сторон, возможности и угрозы развития ОО	34
4. Концепция развития МБОУ «Северский лицей» в контексте реализации стратегии развития образования	
4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2030 года	39
4.2. Модель образовательного процесса в МБОУ «Северский лицей»	40
4.3. Модель управления МБОУ «Северский лицей»	41
4.4. Модель образовательной инфраструктуры МБОУ «Северский лицей»	42
4.5. Краткое обоснование актуальности и инновационности Программы развития, её преемственности и новизны	42
5. «Дорожная карта» управлением процесса развития МБОУ «Северский лицей»	
5.1. Цели и задачи развития образовательной организации	46
5.2. Проекты, положенные в основу реализации Программы развития	
5.2.1. Проект «Лицей-city учебный»	46
5.2.2. Проект «Шаги к здоровью»	47
5.2.3. Проект «Лицей-city творческий»	49
5.2.4. Проект «Лицей-city патриотический»	51
5.2.5. Проект «Лицей-city инициативный»	52
5.2.6. Проект «Лицей-city – территория ответственного родительства»	52
5.2.7. Проект «Лицей-city будущий»	53
5.2.8. Проект «Лицей-city педагогический»	54
5.2.9. Проект «Образовательная среда»	55
5.3. Целевая аудитория проектов	55
5.4. Структура внутреннего образовательного пространства «Лицей-city»	56
5.5. Учебные планы возрастных ступеней «Лицей-city»	59
5.6. Структура внешнего образовательного пространства «Лицей-city»	61
5.7. Система управления и мониторинг реализации Программы развития	63
5.8. Ресурсное обеспечение Программы развития	66
5.8.1. Кадровое обеспечение проектов Программы развития	66
5.8.2. Нормативное обеспечение проектов Программы развития	71
5.8.3. Материально-техническое обеспечение проектов	72
5.8.4. Финансовое обеспечение проектов Программы развития	73
5.8.5. Сведения об организациях-соисполнителях	75
5.9. Этапы реализации Программы развития с указанием мероприятий	76
5.10. Перспективы реализации Программы развития	77
5.11. Практическая значимость и внешние эффекты реализации Программы развития	78

1. Введение. Паспорт Программы развития на 2026-2030 годы

Введение

Программа развития МБОУ «Северский лицей» до 2030 года (далее Программа) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения целей государственной политики в сфере образования. Программа разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, обозначенных в следующих документах:
 1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
 2. Национальный проект «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на период до 2036 года»;
 3. Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;
 4. Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 г. № 858 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
 5. Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 №3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»;
 6. Распоряжение Администрации Томской области от 17.09.2025 № 640-ра «Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Томской области на период до 2030 года»;
 7. Приказ Управления Образования Администрации ЗАТО Северск от 21.10.2025 №780 «Об утверждении муниципального Плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в ЗАТО Северск на период до 2030 года».
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Построение Программы развития лицея основывалось на нескольких важнейших факторах: 1) учет той социальной среды, в которой находится ОО; 2) учет требований всех заказчиков системы образования; 3) ориентированность на модель выпускника.

При разработке также учитывались несколько характерологических показателей деятельности лица: 1) богатая история по обеспечению высокого качества образования; 2) высокий уровень кадрового обеспечения; 3) фундаментализм образования, обеспечиваемый в лицее; 4) здоровый консерватизм в организации обучения и воспитания лицеистов; 5) устойчивый инновационный режим, характеризующий деятельности лица с момента его основания; 6) заметное участие родительской общественности в жизни лица; 7) прочные связи с социальными партнерами.

Назначение Программы развития:

- зафиксировать достигнутый уровень развития лица;
- определить параметры будущего состояния лица, соответствующего постоянно изменяющимся социокультурным условиям;
- обеспечить гарантированный результат перехода лица в новое качественное состояние, в котором созданы оптимальные условия для воспитания гармонично развитой, патриотически настроенной, высоконравственной и ответственной личности, способной к самореализации и саморазвитию в различных сферах деятельности, к обеспечению суверенитета, конкурентоспособности и дальнейшего развития России.

Программа призвана реализовать обозначенное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» право на качественное общее и дополнительное образование обучающихся, на получение содействия для развития интеллектуальных и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве.

Паспорт Программы развития

1.	Наименование Программы развития	Интеграция общего и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с образовательными организациями и предприятиями-партнерами как механизм повышения качества образования и условие для воспитания патриотически настроенной, высоконравственной и ответственной личности
2.	Сроки реализации и статус Программы развития	Программа развития МБОУ «Северский лицей» с 01.01.2026 г. по 31.12.2030 г. является локальным нормативным актом
3.	Основания для разработки Программы развития	– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 г. № 858 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»; – Национальный проект «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на период до 2036 года»; – Распоряжение Администрации Томской области от 17.09.2025 № 640-ра «Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Томской области на период до 2030 года»;

		– Приказ Управления Образования Администрации ЗАТО Северск от 21.10.2025 №780 «Об утверждении муниципального Плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в ЗАТО Северск на период до 2030 года».
4.	Назначение Программы развития	– обеспечить достижение национальных целей и целевых показателей, выполнение задач развития Российской Федерации в области образования на срок до 2030 года; – обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей); – консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.
5.	Цель Программы развития	Создание модели самоуправляемой открытой образовательной среды для воспитания гармонично развитой, патриотически настроенной, высоконравственной и ответственной личности, способной к самореализации и саморазвитию в различных сферах деятельности, к обеспечению суверенитета, конкурентоспособности и дальнейшего развития России
6.	Основные задачи, мероприятия или проекты Программы развития	– Обеспечение создания и функционирования модели открытого сетевого образовательного пространства для воспитания и гармоничного развития обучающихся в познавательной, социальной, спортивной, художественно-эстетической, коммуникативной, добровольческой и др. видах деятельности; – Разработка и внедрение в образовательную практику муниципалитета и области новых форм и видов взаимодействия субъектов образовательного процесса по повышению качества общего образования, по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей; – Создание условий для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса в различных видах деятельности через проекты «Лицей-city учебный», «Шаги к здоровью», «Лицей-city творческий», «Лицей-city патриотический», «Лицей-city будущий», «Лицей-city педагогический», «Образовательная среда»;

		– Разработка во внутренней внеурочной среде МБОУ «Северский лицей» образовательных практик, соответствующих реализации распоряжения Администрации Томской области от 17.09.2025 № 640-ра «Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Томской области на период до 2030 года»; – Создание банка материалов, обеспечивающих научно-методическое сопровождение сетевых образовательных событий с использованием современных образовательных технологий; – Обеспечение доступа к сетевым электронным образовательным ресурсам всем участникам сетевого проекта.
7.	Ключевые этапы (сроки) реализации Программы развития	1. Организационно-разработнический этап (2026 год) – создание нормативно-правовой, материально-технической и информационно-методической базы реализации Программы. 2. Реализационный этап (2027-2029 гг.) – реализация программных направлений развития лицея (проектов), апробация и коррекция созданной модели образовательной среды. 3. Рефлексивно-обобщающий этап (2030 год) – Анализ достигнутых результатов и определение перспектив развития лицея, фиксация научно-методических результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах, программных и научных продуктах с возможностью тиражирования в иные образовательные структуры.
8.	Целевые группы, на которые ориентирована Программа развития	Обучающиеся 1-11 классов образовательных организаций ЗАТО Северск, г. Томска и Томской области (не менее 1000 детей в год), родители и законные представители обучающихся 1-11 классов образовательных организаций ЗАТО Северск, г. Томска и Томской области (около 400 родителей), педагоги, преподаватели, тренеры, тьюторы муниципалитета и области (не менее 200 педагогов), представители промышленных предприятий и бизнеса ЗАТО Северск (не менее 50 работников промышленных предприятий, инженеров и бизнесменов ЗАТО Северск).
9.	Полное наименование организации-разработчика	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северский лицей»
10.	Краткое наименование организации-разработчика	МБОУ «Северский лицей»
11.	Форма собственности в зависимости от учредителя	Муниципальная форма собственности (учредителем и собственником учреждения является городской округ ЗАТО Северск Томской области)

12.	Тип государственной (муниципальной) организации	Бюджетное учреждение
13.	Полное наименование учредителя (учредителей) организации-разработчика	Управление образования Администрации ЗАТО Северск
14.	Юридический адрес организации	636000, Томская область, г. Северск, ул. Свердлова, д. 9
15.	Контактный телефон, факс, адрес электронной почты	Тел. 8 (3823) 54-69-07, 54-20-20, факс: 8 (3823) 54-69-07, E-mail: lyceum@seversk.gov70.ru
16.	ФИО, должность, телефон руководителя Программы развития	Круглова Татьяна Викторовна, директор МБОУ «Северский лицей», 8 (3823) 54-20-20
17.	Официальный сайт организации. Ссылка на раздел на официальном сайте организации с информацией о Программе развития	Сайт МБОУ «Северский лицей» lyceum@seversk.gov70.ru Ссылка на раздел «Программа развития» https://sev-lyceum.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/
18.	Основное направление деятельности организации, в рамках которого реализуется Программа развития (ссылка на учредительные документы (устав организации))	Основные виды деятельности бюджетного учреждения: начальное общее, основное общее и среднее общее образование. См. Устав МБОУ «Северский лицей» (новая редакция), раздел II, п. 19, https://sev-lyceum.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_4.html Дополнительное образование детей следующих направленностей: художественно-эстетической, социально-педагогической, туристско-краеведческой. См. Приложение № 1 к ЛИЦЕНЗИИ на право ведения образовательной деятельности от 11.01.2012. Регистрационный № 542 https://sev-lyceum.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/litsenzii_1334.html
19.	Краткое описание организации-разработчика	Северский лицей – учреждение с открытой, обогащенной средствами инновационной деятельности образовательной средой; участник сетевых региональных и муниципальных проектов; организатор областных и городских образовательных событий в познавательной, художественно-эстетической, социальной и коммуникативной деятельности
20.	Официальные статусы организации в сфере образования (федеральная/региональная инновационная площадка, федеральная экспериментальная площадка, участник международных/федеральных/региональных конкурсов/конкурсных отборов	Ресурсно-внедренческий центр инноваций системы общего образования Томской области до 2028 г. Свидетельство о присвоении статуса от 2024 г. (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 30.10.2023 г. № 1689-р)

	на момент подачи заявки (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса)	
21.	Опыт успешно реализованных проектов	- «Обогащение образовательной среды общеобразовательного учреждения средствами инновационной деятельности» в рамках опытно-экспериментальной площадки Федерального государственного научного учреждения «Институт развития образовательных систем» Российской академии образования (решение Ученого Совета ИРОС РАО от 06.10.2008 г., протокол № 64), 2008-2017; - «Разработка модели организации педагогических измерений» в рамках сетевой экспериментальной площадки ТОИПКРО (решение экспериментально-инновационного Совета ТОИПКРО от 25.11.2011 г., протокол № 17), 2011-2017; - Образовательный проект Олимпиадный центр «Факел» как пространство дополнительного образования одаренных и талантливых детей» в рамках Ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области. Свидетельство о присвоении статуса от 2014 г. (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.11.2014 г. № 717-р), 2014-2018; - Сетевой инновационный проект «Открытое имитационно-ролевое пространство игрового государства «Лицей – CITY» как модель дополнительного образования детей, как среда социализации, сотворчества, развития и ранней профориентации». Свидетельство о присвоении статуса от 2014 г. (распоряжение ДОО ТО от 09.08.2019 г. № 619-р (2019-2024 гг.))
22.	Источники финансирования	Федеральный бюджет, региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные источники
23.	Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ответственные за реализацию Программы развития: 1. Круглова Т.В., директор МБОУ «Северский лицей», 2. Алиферова А.В., замдиректора по АХР, 3. Брендакова Н.И., замдиректора по УВР, 4. Орлова М.Г., замдиректора по ВР, 5. Остапова М.В., координатор РВЦИ, 6. Панутриев А.А., замдиректора по ПВ, 7. Смирнова И.А., координатор наставнической деятельности, 8. Чеботкова Л.В., замдиректора по УВР, 9. Эльблаус О.Н., старший вожатый, советник по воспитанию.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северский лицей» Сокращенное наименование: МБОУ «Северский лицей» 2. Дата создания: 01.09.1992 г. 3. ИНН 7024009301 4. Информация об учредителе ОО: Управление образования Администрации ЗАТО Северск Томской области 5. Сведения о лицензии: регистрационный № 542 от 11.01.2012 г. 6. 636000, г. Северск, Томской области, ул. Свердлова, д. 9 7. Контакты: тел. 8 (3823) 54-69-07, 54-20-20 факс: 8 (3823) 54-69-07, E-mail: lyceum@seversk.gov70.ru
Сведения об обучающихся	Общая численность: 542 ученика лица обучаются по реализуемым образовательным программам, из них 532 за счет бюджетных ассигнований федерального и местного бюджетов. 221 чел. – начальное общее образование, 265 чел. – основное общее образование, 56 чел. – среднее общее образование. Количество детей с ОВЗ – 40, детей-инвалидов – 10.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Единоличный исполнительный орган МБОУ «Северский лицей» – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. Коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет, административный совет. Сведения о реализуемых образовательных программах: Федеральная образовательная программа начального общего образования, Федеральная образовательная программа основного общего образования, Федеральная образовательная программа среднего общего образования. МБОУ «Северский лицей» реализует учебные планы нескольких профилей: естественно-научного, физико-математического, социально-экономического, технологического, универсального. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 25 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе лабораторией по физике, лабораторией по химии, лабораторией по биологии; есть один компьютерный класс; кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.). На четвёртом этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.
Сведения о режиме деятельности	2026 год – год капитального ремонта МБОУ «Северский лицей». 1-9 классы обучаются в здании МБОУ «СОШ № 90» в две смены: 1-е, 5-е и 9-е классы – в первую смену; 2-4-ые и 6-8-ые – во вторую смену. 10-11-ые классы обучаются в первую смену в вечерней школе МБОУ «СОШ № 89», структурном подразделении. 2027 год – возвращение к прежнему режиму работы в одну смену при 5-дневной учебной неделе в 1-9 классах и 6-дневной учебной

	неделе в 10-11 классах.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 57 чел., количество педагогических работников – 42 чел., количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи – 1 чел., учителя-логопеды – 2 чел., преподаватель-организатор ОБЗР – 1 чел., заведующий библиотекой – 1 чел.), количество работников, имеющих ученую степень – 1 чел., кандидат физико-математических; Заслуженный учитель РФ – 2 человека, Почетный работник общего образования РФ, Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 11 человек, Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» – 4 чел., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения – 11 человек, Благодарность Министерства образования и науки РФ – 1 человек; доля педагогических работников с высшим образованием – 93%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 71% (27 чел. из 38 осуществляющих педагогическую деятельность), первую квалификационную категорию – 16% (6 чел. из 38 осуществляющих педагогическую деятельность); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0 чел.; выпускники школы – работники ОО, 2 чел., молодые специалисты – 2 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Организации-соисполнители: 1. Северский технологический институт-филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ». 2. Общество с ограниченной ответственностью «Великолепная пятерка», «Школа цифровых технологий». 3. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования ЗАТО Северск «Детская школа искусств». 4. Музей истории АО «СХК». 5. Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная детская библиотека».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	– XXI Международный педагогический конкурс "В поисках результативности" Института развития современного образования "Сократ" (г. Москва), победитель в номинации "Деятельность по реализации ФГОС". Работа "Игровое государство "Лицей-city" как модель интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с социальными, научными и бизнес-партнерами" (Москва, 2023); – Победитель конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса "Ресурсно-внедренческий центр инноваций системы общего образования Томской области (РВЦИ)", распоряжение ДОО ТО от 30.10.2023 г. № 1689-р; – Всероссийский педагогический конкурс "Инновации в образовании" Российского инновационного центра образования (РИЦО, г. Москва), диплом победителя в номинации "Деятельность в системе дополнительного образования" (Москва, 2023); – Областной конкурс "Новаторство и традиции" Центра гражданского образования "Восхождение", г. Томск 2 место в

	номинации "Лучшая организация работы по профилактике детского ДТТ в ОО" (Томск, 2024); - Победитель Всероссийского конкурса методических разработок. Тема: Чек-лист "Требования к уроку по обновленным ФГОС" как форма самоконтроля педагога. Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн" (Москва, 2024); - ТОП-20 лучших школ Томской области по конкурентоспособности выпускников (Томск, 2024); - Согласно результатам информационно-аналитического мониторинга деятельности учреждений образования Российской Федерации МБОУ «Северский лицей» в январе 2025 года Северский лицей включен в единый Федеральный реестр «Флагманы российского образования» как одно из лучших учреждений РФ (Москва, 2025); - 1 место за образовательный проект «Игровое государство «Лицей-city» как модель интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с социальными, научными и бизнес-партнерами», Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогические инновации» (организатор – АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» (Москва, 2025).
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ОО и результатов самодиагностики

3.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

В 2021 году была принята Программа развития до 2025 года «Интеграция общего и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с образовательными организациями всех уровней, социальными и бизнес-партнерами как механизм повышения качества образования». В 2025 году лицей находился на 3-ем этапе реализации Программы – рефлексивно-обобщающем.

Год реализации	Мероприятие	Срок (период выполнения)
2024-2025 учебный год	- сравнительный анализ и обобщение результатов развития детей в пространстве игрового государства «Лицей-city»; - мониторинг личных достижений учащихся и педагогов; - анализ деятельности педагогов, тьюторов, тренеров по организации дополнительного образования детей, по оказанию помощи в выстраивании индивидуальной траектории развития; - определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении; - описание реализованной модели игрового государства «Лицей-city» с целью внедрения положительного опыта в других образовательных учреждениях.	2025 год: 1 год (рефлексивно-обобщающий этап)

В 2025 году лицей реализовал Программу развития на базе одной инновационной площадки.

Информация об инновационной деятельности МБОУ «Северский лицей» в 2025 году

№	Участие в деятельности инновационной площадки	Сроки участия в деятельности инновационной площадки, тема
1.	Базовая площадка ТРЦ РТ «Пульсар»	2023-2028 гг. Ресурсно-внедренческий центр инноваций системы общего образования Томской области (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 30.10.2023 г. № 1689 «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций системы общего образования Томской области»). Тема: «Игровое государство «Лицей-city» как модель интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с социальными, научными и бизнес-партнерами».

Специфика работы в 2025 году определялась основными направлениями Программы развития МБОУ «Северский лицей» до 2025 года, задачами, решавшимися в отчетном году:

- Обеспечение создания и функционирования модели игрового государства «Лицей-city» как открытого сетевого образовательного пространства для гармоничного развития обучающихся в познавательной, социальной, спортивной, художественно-эстетической, коммуникативной и др. видах деятельности;
- Разработка и внедрение в образовательную практику муниципалитета и области новых форм и видов взаимодействия субъектов образовательного процесса по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;
- Создание условий для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса в различных видах деятельности через «Лицей-city инициативный»,

- «Лицей-city спортивный», «Лицей-city творческий», «Лицей-city волонтерский», «Лицей-city успешный», «Лицей-city интеллектуальный», «Лицей-city научно-технический», «Лицей-city педагогический», «Лицей-city успешный»;
- Разработка во внутренней внеурочной среде МБОУ «Северский лицей» образовательных практик, соответствующих логике опережающего развития ЗАТО Северск;
 - Вовлечение детей в инновационно-предпринимательскую среду города через имитационно-ролевое пространство игр «Лицей-city научный», «Лицей-city предпринимательский»;
 - Создание банка материалов, обеспечивающих научно-методическое сопровождение сетевых образовательных событий с использованием современных образовательных технологий.
 - Обеспечение доступа к сетевым электронным образовательным ресурсам всем участникам сетевого проекта.

*Сведения о результатах реализации
сетевого инновационного проекта за 2021-2025 гг.*

Результат	Достигнут/не достигнут
Задача 1. Обеспечение создания и функционирования модели игрового государства «Лицей-city» как открытого сетевого образовательного пространства для гармоничного развития обучающихся в познавательной, социальной, спортивной, художественно-эстетической, коммуникативной и др. видах деятельности	
Результат 1. Организационная и финансовая модель взаимодействия учреждений образования и науки по обеспечению функционирования игрового государства «Лицей-city».	Достигнут
Результат 2. Пакет нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование модели игрового государства «Лицей-city».	Достигнут
Результат 3. Обеспечение материально-технической базы для реализации проекта.	Достигнут
Задача 2. Разработка и внедрение в образовательную практику муниципалитета и области новых форм и видов взаимодействия субъектов образовательного процесса по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	
Результат 1. Разработка и апробация рабочих программ развития способностей и талантов у детей во внутренней внеурочной среде.	Достигнут
Результат 2. Экспертиза программ развития способностей и талантов у детей во внутренней внеурочной среде.	Достигнут
Результат 3. Создание системы взаимосвязей творческих групп педагогов ОО, учреждений дополнительного образования, общественных объединений, предприятий, институтов с использованием дистанционных технологий.	Достигнут
Результат 4. Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей, тренеров, педагогов дополнительного образования детей и молодежи.	Достигнут
Задача 3. Создание условий для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса в различных видах деятельности через «Лицей-city инициативный», «Лицей-city спортивный», «Лицей-city творческий», «Лицей-city волонтерский», «Лицей-city успешный», «Лицей-city интеллектуальный», «Лицей-city научно-технический», «Лицей-city успешный», «Лицей-city педагогический»	
Результат 1. Разработка положений открытых образовательных событий игрового государства «Лицей-city».	Достигнут
Результат 2. Проведение на базе МБОУ «Северский лицей» открытых образовательных событий игрового государства «Лицей-city» (дистанционный и очный формат).	Достигнут

Результат 3. Создание системы диагностики личностного роста детей и профессионального роста педагога в процессе реализации проекта.	Достигнут
Задача 4. Разработка во внутренней внеурочной среде МБОУ «Северский лицей» образовательных практик, соответствующих логике опережающего развития ЗАТО Северск.	
Результат 1. Организация и проведение профильных элективных курсов для технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей силами преподавателей с использованием лабораторий СТИ НИЯУ «МИФИ».	Достигнут
Результат 2. Организация сетевых образовательных событий по профессиональной ориентации обучающихся 9-11 классов.	Достигнут
Результат 3. Моделирование и изучение физических процессов через проектно-исследовательскую деятельность школьников в рамках Северской инженерной школы.	Достигнут
Результат 4. Организация олимпиадного и конкурсного движения, проектно-исследовательской и предпринимательской деятельности естественнонаучной и инженерно-технической направленности.	Достигнут
Задача 5. Вовлечение детей в инновационно-предпринимательскую среду города через имитационно-ролевое пространство игр «Лицей-city научный», «Лицей-city предпринимательский»	
Результат 1. Вовлечение обучающихся ЗАТО Северск в проектно-исследовательскую деятельность инженерной, технологической и предпринимательской направленности в рамках «Северской инженерной школы».	Достигнут
Результат 2. Защита проектов и исследований инженерной, технологической и предпринимательской направленности на открытой научно-практической конференции «Человек. Земля. Вселенная», организованной на базе МБОУ «Северский лицей».	Достигнут
Задача 6. Создание банка материалов, обеспечивающих научно-методическое сопровождение сетевых образовательных событий с использованием современных образовательных технологий	
Результат 1. Разработаны материалы, обеспечивающие научно-методическое сопровождение сетевых образовательных событий с использованием современных образовательных технологий.	Достигнут
Результат 2. Создан электронный банк программ развития способностей и талантов у детей во внутренней внеурочной среде, материалов, обеспечивающих научно-методическое сопровождение сетевых образовательных событий с использованием современных образовательных технологий.	Достигнут
Задача 7. Обеспечение доступа к сетевым электронным образовательным ресурсам всем участникам сетевого проекта	
Результат 1. Информирование о событиях игрового государства «Лицей-city» через сайт МБОУ «Северский лицей», сайт ОБГУ «Региональный центр развития образования», сайт МАУ ЗАТО Северск «РЦО» и Томский региональный образовательный портал «Одаренные дети».	Достигнут
Результат 2. Презентация методических материалов, обеспечивающих сопровождение сетевых образовательных событий, через сайт МБОУ «Северский лицей», сайт ОБГУ «Региональный центр развития образования», сайт МАУ ЗАТО Северск «РЦО» и Томский региональный образовательный портал «Одаренные дети».	Достигнут
Результат 3. Электронные материалы размещены на сайтах МБОУ «Северский лицей», МАУ ЗАТО Северск «РЦО», РЦРО, ТРОПА «Одаренные дети».	Достигнут

Таким образом, по запланированным показателям результаты реализации Программы развития на период 2021-2025 гг. достигнуты.

3.2. Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России»

В 2023 году МБОУ «Северский лицей» вступило в федеральный проект «Школа Минпросвещения России». Администрацией ОО проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

Уже четырежды Северский лицей проходил самодиагностику. По результатам пилотной самодиагностики в ноябре 2023 года определено исходное состояние МБОУ «Северский лицей» как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» – общее количество баллов **154**.

В июне 2024 года состояние МБОУ «Северский лицей» определено как **средний** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» – общее количество баллов **165**.

В ноябре 2024 года состояние МБОУ «Северский лицей» определено как **средний** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» – общее количество баллов **169**.

В ноябре 2025 года состояние МБОУ «Северский лицей» определено как **высокий** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» – общее количество баллов **175**.

Результаты самодиагностики 2025 года, план до 2030 года

№	Магистральное направление	Полученный результат в 2025 (количество баллов)	Планируемый результат в 2030 (количество баллов)
1	Знание	40	44
2	Воспитание	19	20
3	Здоровье	16	18
4	Творчество	26	26
5	Профориентация	13	14
6	Учитель. Школьная команда	27	27
7	Школьный климат	15	17
8	Образовательная среда	19	20
Итого		175	186

Результаты самодиагностики демонстрируют системную работу по устранению обнаруженных в деятельности ОО дефицитов.

3.3. Интерпретация результатов самодиагностики

Интерпретация результатов самодиагностики предполагает анализ полученных данных, установление уровня достижения результатов по каждому направлению, а также описание дефицитов.

Интерпретация результатов по магистральным направлениям, ноябрь 2025 г.

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балл
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль "За особые успехи в учении" (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее - ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3-5 мероприятий за учебный год	2
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии,	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-	2

	информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3

115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

3.4. *Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям*

Интерпретация результатов диагностики позволяет увидеть возможные причины дефицитов и наметить перечень мероприятий по устранению обнаруженных дефицитов.

Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям

№	Магистральное направление	Выявленные дефициты	Возможные причины	Управленческие действия/решения
1	Знание	Недостаточная МТБ для реализации проектов инженерной направленности.	Отсутствие достаточного финансирования.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов в 5-9 классах.	Перегрузка педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия на углубленном уровне).

				Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации в лицее углубленного изучения предметов естественно-научного и математического циклов в 5-9 кл.	Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Недостаточная подготовка педагогов для обучения детей по индивидуальным учебным планам.	Большая загруженность педагогов и в связи с этим отказ от участия в ПК в рамках олимпиадных смен, в организации работы по индивидуальным учебным планам.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности (в том числе дистанционных), привлечение специалистов/педагогических работников из других ОО (в том числе онлайн-школ) для организации углубленного изучения отдельных предметов, обучения по индивидуальным учебным планам.
		Эпизодическое (а не систематическое) просвещение педагогов, отсутствие трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью внутри ОО и за её пределами.	Отсутствие МО коррекционной педагогики. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание МО коррекционной педагогики. Систематическое

			конференциях и иных мероприятиях.	просвещение педагогов через внутришкольное ПК. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (на семинарах, тренингах, конференциях и др.), проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
2	Здоровье	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Недостаточная компетентность заместителя директора по правовому воспитанию в части разработки и реализации единой программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по ПВ по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
		Отсутствие школьного спортивного клуба (ШСК)	Отсутствие утвержденного Положения о школьном спортивном клубе. Вакансия руководителя ШСК	Разработать и утвердить Положение о школьном спортивном клубе. Назначить руководителя ШСК

		Отсутствие систематической просветительской работы с обучающимися по пропаганде сдачи норм ГТО.	Недостаточный административный контроль за преподаванием физической культуры.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Усилить административный контроль за оформлением протоколов сдачи норм ГТО. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	Всего 2 технологических кружка.	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования технологической направленности. Недостаток квалифицированных кадров для организации работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Недостаток сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для организации работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением

				ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического/технологического творчества обучающихся (в случае отсутствия у ОО необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
		Недостаточно высокий процент вовлеченности в посещение школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в организации (30%).	Недостаточный мониторинг образовательных потребностей обучающихся в области творчества и искусства (направления: музыка, живопись, театр, танец, режиссура, писательство и другие виды художественной деятельности), интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
			Недостаточный охват просветительской работой обучающихся для вовлечения в	

			школьные творческие объединения.	
4	Воспитание	Не обеспечены создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Отсутствует управленческое решение о создании школьного военно-патриотического клуба. Не разработано Положение о деятельности школьного военно-патриотического клуба. Вакансия руководителя ШВПК. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); организацией, оказывающей

				спонсорскую помощь клубу; отделением ДОСААФ России.
5	Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, космических, ИТ, педагогических, предпринимательских, агрономических и др.)	Муниципалитет предлагает профессии (слесарь), в которых обучающиеся практически не заинтересованы.	Мониторинг предпочтений старшеклассников в выборе профессии, своей карьерной траектории. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона, их непосредственное участие в образовательной деятельности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Отсутствие потребности в организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания (по материалам анкетирования).	Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических

				работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Колоссальная перегрузка педагогов	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога при подготовке к профессиональному конкурсу.
7	Школьный климат	Отсутствие в образовательной	Отсутствие в штате общеобразовательной	Решение кадрового вопроса путем принятия

		организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
		Отсутствие в образовательной организации системы помощи детям с комплексными нарушениями развития.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
8	Образовательная среда	Недостаток просветительской консультативной работы по реализации государственной политики внедрения ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Недостаточный административный контроль за изучением методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»	
		Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования,

			зонирования школьного пространства).
		Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
		Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Проведенный анализ позволяет наметить перечень мероприятий по устранению обозначенных дефицитов.

3.5. **SWOT-анализ потенциала развития Северского лицея. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО**

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT-анализ – это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.
- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.
- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.
- «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в	<i>Наличие нормативной базы по очной и сетевой форме реализации образовательных программ.</i>	<i>Отсутствие нормативной базы по смешанной модели обучения</i>	<i>Появление платных образовательных услуг (в основном связанных с подготовкой к школе)</i>	<i>Малый опыт участия в грантовых конкурсах городского, регионального и федерального уровней, отсутствие инициативы в участии в грантах</i>

грантах и добровольные пожертвования)				
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	<i>Выполнение муниципального задания на протяжении последних лет на 100%. По результатам ГИА в десятке лучших ОО Томской обл. Высокая конкурентоспособность выпускников лицей. 100%-ная включенность лицеистов в олимпиадное и конкурсное движение. Стабильные высокие результаты участия во ВсОШ.</i>	<i>Наличие жалоб со стороны родителей обучающихся об отсутствии должного индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и общении.</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога, реализующего программы ИУП.</i>
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	<i>Наличие программ предпрофильного и профильного обучения, программ дополнительного образования детей</i>	<i>Отсутствие авторских программ, реализуемых в сетевой форме. Отсутствие программ основного общего образования, учитывающих образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей, реализующих ИУП</i>	<i>Появление программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</i>	<i>Потребность применения ЭОР и ДОТ должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога</i>
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование	<i>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с ОБЗ.</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированны</i>	<i>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный</i>	<i>Сдерживание развития вариативности форм обучения(очное, дистантное, экстернат,</i>

современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)		<i>х на групповое обучение учащихся</i>	<i>процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</i>	<i>семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</i>
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)	<i>Вариативная образовательная деятельность по программам ДОД на базе лицея, обеспечивающая занятость 95% обучающихся.</i>	<i>Слабое инфраструктурное обеспечение мастерских, отсутствие оборудованной спортивной площадки.</i>	<i>Растущая потребность в создании консультационно - просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</i>	<i>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг в лицее.</i>
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)	<i>Все классы лицея обеспечены компьютерным оборудованием, позволяющим внедрять онлайн-образования.</i>	<i>Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.</i>	<i>Участие в муниципальном сетевом проекте «Северская инженерная школа» позволяет использовать МТО других ОО</i>	<i>Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</i>
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные	<i>Высококвалифицированный коллектив, наличие системы самоанализа у всех педагогов ОУ, в которых отмечается индивидуальный рост</i>	<i>Недостаточная сформированность у педагогов «цифровых компетенций», необходимых для восполнения профессиональных дефицитов.</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>	<i>Отсутствие специализированного повышения квалификации наставников, способных целенаправленно работать с молодыми педагогами.</i>

дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	<i>профессионально го мастерства.</i>			
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)	<i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)</i>	<i>Увеличение количества обучающихся с низкой психологической готовностью к школе, с социальной дезадаптацией.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся с СДВГ, с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</i>
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	<i>Позитивный опыт работы ОО по организации совместных событий «Лицей-city» объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.</i>	<i>Попытка части родителей вмешаться в образовательный процесс со своим видением преподавания, обусловлена несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</i>	<i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i>	<i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской и поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОО.</i>
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договоры с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных	<i>Наличие договоров с НИЯУ МИФИ, учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает учебно-воспитательную работу в лицее</i>	<i>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ и</i>	<i>Развитие профильного обучения с практико-ориентированными элементами будет стимулировать заключение соглашений с вузами,</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>

партнеров, социальные акции и проекты)	<i>эффективной и насыщенной.</i>	<i>использования в УВР ДОТ.</i>	<i>колледжами и предприятиями.</i>	
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	<i>Наличие системной инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</i>	<i>Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</i>
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	<i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.</i>	<i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.</i>	<i>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i>

Проведенный анализ позволяет обозначить следующие важнейшие «точки роста» МБОУ «Северский лицей»:

- высокое качество лицейского образования;
- высокий профессионализм коллектива;
- высокий уровень программно-методического обеспечения УВР;
- опыт в организации инновационной деятельности (в т.ч. работа с одаренными и высокомотивированными детьми), готовность к дальнейшему развитию;
- сотрудничество лицея с другими организациями и т.д.

Вместе с тем реализация Программы развития до 2030 года должна содействовать решению следующих проблем:

- отсутствие учебных и профильных программ, программ элективных курсов и курсов дополнительного образования детей, предполагающих сетевое взаимодействие, использование ЭОР и ДОТ;
- недостаточный уровень развития цифровых компетенций педагогов для использования библиотеки ЦОК;
- стремление лицея решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с партнерами;
- инфраструктура образовательной среды лицея не способна обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях предпрофильного и профильного обучения.

4. Концепция развития МБОУ «Северский лицей» в контексте реализации стратегии развития образования

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2030 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2030 года определены в следующих стратегических документах:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 г. № 858 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
3. Национальный проект «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на период до 2036 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»;
6. Распоряжение Администрации Томской области от 17.09.2025 № 640-ра «Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Томской области на период до 2030 года»;
7. Приказ Управления Образования Администрации ЗАТО Северск от 21.10.2025 №780 «Об утверждении муниципального Плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в ЗАТО Северск на период до 2030 года».

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 среди национальных целей развития есть цель, непосредственно относящаяся к общему образованию:

- реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Установлены следующие целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение этой цели:

- создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;
- увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов;
- увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов;
- обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся;
- формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов

педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

Правительству Российской Федерации поручено разработать при участии Государственного Совета Российской Федерации и представить на рассмотрение Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам блок национальных проектов, среди которых проект «Молодежь и дети».

В Распоряжении Правительства РФ от 23.10.2025 № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года» представлен комплекс мер по регулированию патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи в Российской Федерации. Среди этих мер привлечение участников специальной военной операции к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», а также к деятельности военно-патриотических объединений (клубов), функционирующих на базе образовательных организаций.

В Распоряжении Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года» определены мероприятия по повышению качества математического и естественно-научного образования в образовательных организациях.

В соответствии с государственной политикой российская общеобразовательная школа, как часть российской системы общего образования, должна сегодня выполнять свою функцию как основного инструмента социализации подрастающего поколения, то есть создавать условия для развития и воспитания обучающихся в качестве граждан России на основе богатейшего российского культурно-исторического наследия, которое является неотъемлемой частью общемирового культурного наследия.

Программа развития призвана также реализовать обозначенное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» право на качественное общее и дополнительное образование обучающихся, на получение содействия для развития интеллектуальных и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве.

4.2. Модель образовательного процесса в МБОУ «Северский лицей»

В МБОУ «Северский лицей» используются разные модели выстраивания образовательного процесса: традиционная, личностно-ориентированная, проблемно-ориентированная и проектная.

Традиционная ориентирована на передачу знаний и способов действий. Работа педагога ориентирована на сообщение знаний, которые передаются учащимся в готовом виде. Основная единица занятий — урок, как правило, посвящённый одному учебному предмету или теме. Работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учёбы, уровень обученности каждого ученика. Учебные книги применяются, в основном, для домашней работы. Характерные черты традиционного обучения: преобладание сообщающего преподавания, нормативность (строго заданы стандарты образования), ориентация на «среднего» ученика.

Личностно-ориентированная учитывает особенности развития личности. Некоторые принципы этой модели: субъектность (субъектом процесса становится сам ученик: он не только выполняет задания, но и осознаёт цели, смысл и результаты собственной деятельности), вариативность (организация учебной работы предусматривает использование различных форм и методов: индивидуальной, групповой, игровой, исследовательской, проектной деятельности), сотрудничество (учитель работает вместе с учениками, выстраивает диалог, обсуждения, совместное решение задач, создавая атмосферу доверия и поддержки). Цель личностно-ориентированного обучения — развитие

личности школьника, его способностей и интересов, формирование ответственности, самостоятельности и готовности к осознанной учебной деятельности.

Проблемно-ориентированная модель предполагает самостоятельное усвоение учениками знаний, навыки формируются через деятельность – путём решения проблем. Некоторые принципы модели: постановка проблемы – учитель предлагает учащимся конкретную проблему, которая требует решения. Проблемы могут быть как теоретическими, так и практическими, но они должны быть понятными и интересными для учеников. Поиск информации и знаний – ученики исследуют различные источники информации, учатся находить полезные данные, которые помогут им в решении проблемы. Разработка и применение решений – учащиеся разрабатывают различные варианты решения проблемы, обсуждают их в группе, выбирают наилучший вариант и внедряют его. Анализ результатов – после того как проблема решена, ученики анализируют свои действия, оценивают успешность решения и учатся на своих ошибках. Учитель в проблемно-ориентированном обучении выступает не только в роли передатчика знаний, но и в роли наставника, который помогает ученикам находить решения, направляет их деятельность и обеспечивает поддержку.

Проектная модель. Ученики изучают проблему, выдвигают гипотезу, проводят исследование и представляют полученные результаты в виде завершённого продукта. Некоторые формы проектной деятельности: индивидуальные проекты – учащийся самостоятельно (под руководством учителя или родителей) разрабатывает проект по интересной ему теме; парные и групповые проекты – способствуют развитию сотрудничества, социализации и формированию навыков общения; классные и межклассовые проекты – масштабные формы, в которых задействованы все учащиеся класса. Часто реализуются в рамках внеклассных мероприятий, экологических акций, праздников и школьных выставок. Интегрированные проекты – объединяют несколько учебных предметов (например, окружающий мир + ИЗО + литература) и позволяют показать межпредметные связи. Проектная деятельность помогает школьникам не только овладевать знаниями, но и учиться применять их в реальных жизненных ситуациях.

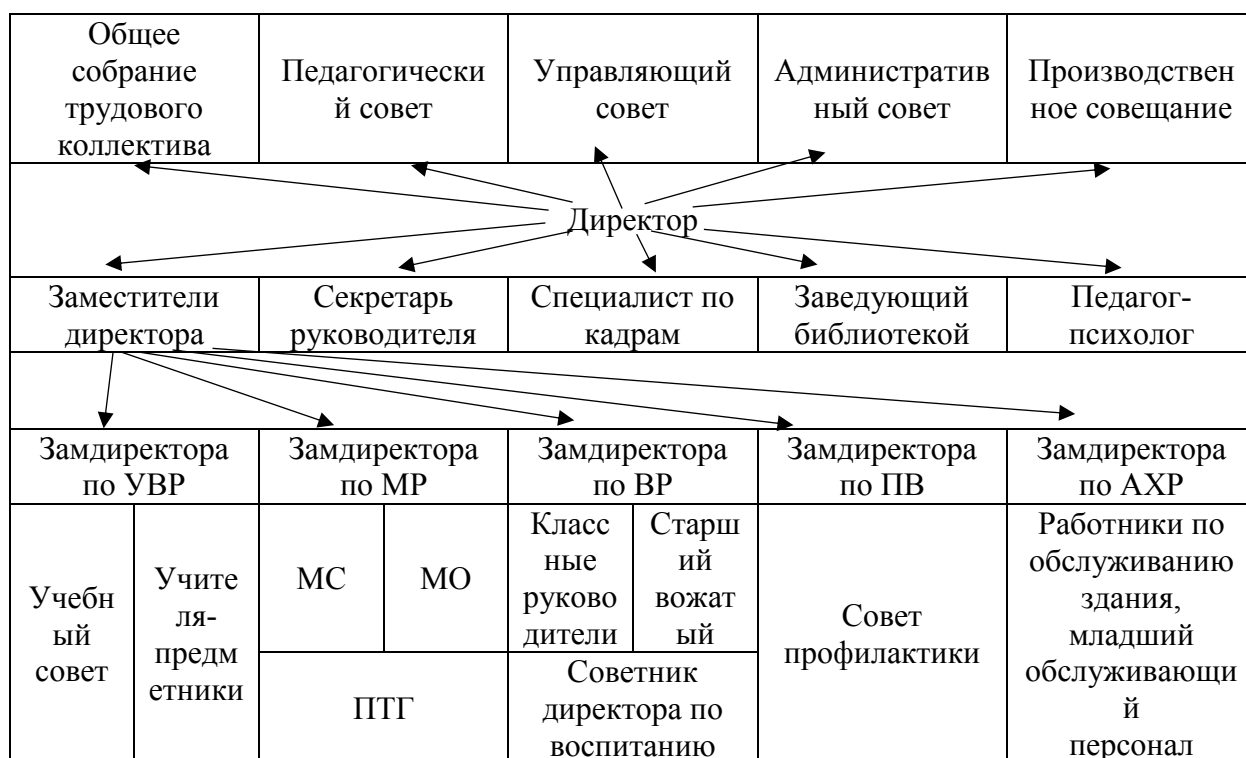
Модель организации образовательного пространства в МБОУ «Северский лицей»

Формы организации учебного процесса	Учебные занятия	Система воспитательных мероприятий	Классные часы
Формы организации учебной деятельности			Социальные акции
Формы выполнения учебных заданий			Массовые мероприятия
Опытно-экспериментальная деятельность			Профориентационные мероприятия
Факультативы	Система внеурочных занятий	Система дополнительного образования	Творческие объединения
Спецкурсы			Кружки
Проектно-исследовательская деятельность			Специализированные ОУ
Внеклассные занятия по предмету			Секции

4.3. Модель управления МБОУ «Северский лицей»

Для получения образовательных результатов и достижения педагогических целей в лицее реализуется командная модель управления. Обязанности по управлению распределяются между руководителем и заместителями. Упор делается на сотрудничество

не только между органами управления, но и между обычными сотрудниками, которые также вносят изменения в управленческие решения.



4.4. Модель образовательной инфраструктуры МБОУ «Северский лицей»

Модель образовательной инфраструктуры МБОУ «Северский лицей» включает материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, кадровые ресурсы и информационно-образовательную среду. Эти составляющие направлены на создание условий для реализации образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 25 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе лабораторией по физике, лабораторией по химии, лабораторией по биологии; есть один компьютерный класс; кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим» и др.). На четвертом этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

В 2026 году в МБОУ «Северский лицей» будет произведен капитальный ремонт здания.

1-9 классы обучаются в здании МБОУ «СОШ № 90» в две смены: 1-е, 5-е и 9-е классы – в первую смену; 2-4-ые и 6-8-ые – во вторую смену. 10-11-ые классы обучаются в первую смену в вечерней школе МБОУ «СОШ № 89», структурном подразделении.

2027 год – возвращение к прежнему режиму работы в одну смену при 5-дневной учебной неделе в 1-9 классах и 6-дневной учебной неделе в 10-11 классах.

4.5. Краткое обоснование актуальности и инновационности Программы развития, её преюмственности и новизны

Актуальность сетевого взаимодействия образовательных, научных и производственных организаций в управлении качеством общего и дополнительного образования и ранней профориентацией детей, в выявлении и поддержке талантов обозначена на разных уровнях.

Необходимость целенаправленной, системной работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи обозначена в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в Указе обозначены

ключевые вехи проекта «Молодёжь и дети», которые имеют непосредственное отношение к образованию.

В первую очередь, это становление и развитие поколения российских граждан, патристически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

Это 100%-ный охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Доля молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патристическое воспитание должна составить 75,1%. Доля молодых людей, вовлечённых в добровольческую и общественную деятельность – 45,8%. Доля молодых людей, верящих в возможности самореализации в России – 85%.

Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патристическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года» предполагает разработку и реализацию предложений по регулированию области патристического воспитания и духовно-нравственного воспитания молодежи в Российской Федерации.

В Указе Президента Российской Федерации от 25.11.2025 г. № 858 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» обозначена цель государственной национальной политики. Она заключается в укреплении единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации) и общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания) при сохранении этнокультурного и языкового многообразия для обеспечения развития страны, ее государственной и территориальной целостности, внутренней политической и социальной стабильности.

Укрепление общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания) на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей обеспечивается путем решения следующих задач:

- защита, поддержка и развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка государствообразующего народа и как родного языка, а также продвижение русского языка как языка межнационального общения;
- создание оптимальных условий для использования русского языка и его защиты как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- совершенствование преподавания русского языка как государственного языка Российской Федерации и повышение качества владения им;
- популяризация использования молодежью в профессиональной и личной коммуникации русского литературного языка, противодействие излишнему использованию иностранной лексики.

В распоряжении Правительства РФ от 19.11.2024 №3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года» обозначены задачи повышения качества преподавания математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях; повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов; устранение дефицита учителей математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.

В распоряжении Администрации Томской области от 17.09.2025 № 640-ра «Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Томской области на период до 2030 года» и приказе Управления Образования Администрации ЗАТО Северск от 21.10.2025 №780 «Об утверждении муниципального Плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-

научного образования в ЗАТО Северск на период до 2030 года» эти задачи конкретизированы для Тоской области и ЗАТО Северск.

Настоящая Программа развития обеспечит пространство встречи детей, родителей, педагогов, ученых, бизнесменов, представителей производства и позволит создать условия для самореализации, саморазвития обучающихся и «пробы себя» в различных сферах деятельности, для 100%-ного охвата обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Инновационность проекта состоит в том, что в нем ставится задача найти способы построения открытой, деятельностной, самодостаточной, взаимообогащающейся средствами сетевого взаимодействия образовательных, научных, производственных организаций среды основного и дополнительного образования обучающихся.

Уникальность лицея, его высокий авторитет, привлекательность, престиж обучения в лицее – это закономерный результат системной и целостной деятельности лицея как открытой общественно-образовательной системы, имеющей стабильно высокий уровень организации учебно-воспитательного процесса, осуществляемого высоко профессиональным педагогическим коллективом, добивающимся высоких качественных и количественных показателей успеваемости учащихся, успехами обучающихся на олимпиадах различных конкурсах, стопроцентным поступлением в вузы по окончании лицея на бюджетные места, развитой системой дополнительного образования, а также отсутствием в течение всего времени существования учреждения преступлений и правонарушений учащихся; по всем направлениям деятельности учреждения нами объективно установлена позитивная динамика или стабильно высокое качество показателей (анализ деятельности представлен Публичных докладах, представленных на сайте учреждения).

Анализ результатов реализации предыдущих программ развития показал, что в целом были верно выбраны приоритеты развития на долгосрочный период. Данная программа является логическим продолжением и демонстрирует преемственность на всех уровнях, а именно:

4. Представленная в предыдущей программе развития базовая лицейская образовательная модель остается «несущей конструкцией» образовательного пространства лицея.
 2. Создана и эффективно работает модель управления развитием лицея.
 3. Актуальными остаются общие принципы развития учреждения.
 4. Сохраняются и развиваются основные приоритеты: многопрофильность, работа с одаренными детьми, сохранение и преумножение лицейских традиций и др.

Новизна представленной Программы развития обусловлена описанными выше приоритетами развития отечественного образования, а именно:

1. В программе внимание акцентируется на новом статусе образования, его роли в становлении и развитии поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.
2. Конкретизирована стратегическая цель – развитие совокупности учебных и социальных компетенций лицеистов и педагогического коллектива через интеграцию общего и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с образовательными организациями всех уровней, социальными и бизнес-партнерами.
3. Универсальность базовой лицейской образовательной модели позволяет включить в контекст учреждения новые формы образовательно-воспитательной деятельности.

Принципиальное отличие предлагаемой Программы развития от предыдущих заключается в акценте профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание лицеистов, вовлечение их в добровольческую и общественную деятельность, воспитание в них веры в возможности самореализации в России. Программа направлена на развитие компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности,

компетентности в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности; компетентности в сфере трудовой деятельности – умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации и др.) средствами имитационно-игровых технологий, внедряемых как в учебную, так и в воспитательную среду лицея. Важно отметить, что выделение данного аспекта в деятельности позволяет не только сохранить акцент на фундаментальности образования, но и усиливает его практическую, жизненную направленность.

В новой программе развития обозначены задачи повышения качества преподавания математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях; повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов; устранение дефицита учителей математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.

5. «Дорожная карта» управлением процесса развития МБОУ «Северский лицей»

5.1. Цели и задачи развития образовательной организации

В настоящей Программе развития до 2030 года конкретизированы стратегические цели Национального проекта «Молодежь и дети»: механизм повышения качества образования и условием для воспитания патриотически настроенной, высоконравственной и ответственной личности, механизм развития совокупности учебных и социальных компетенций лицеистов и педагогического коллектива должна стать интеграция общего и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с образовательными организациями и предприятиями-партнерами.

Целью Программы является совершенствование модели самоуправляемой открытой образовательной среды игрового государства «Лицей-city» для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, способной к самореализации и саморазвитию в различных сферах деятельности. Сетевое взаимодействие образовательных, научных и производственных организаций в управлении дополнительным образованием и ранней профориентацией детей позволит решить следующие задачи:

1. Обеспечение функционирования усовершенствованной модели игрового государства «Лицей-city» как открытого сетевого образовательного пространства для гармоничного развития обучающихся в познавательной, социальной, гражданско-правовой, добровольческой, спортивной, художественно-эстетической, коммуникативной и др. видах деятельности;
2. Разработка и внедрение в образовательную практику муниципалитета и области новых форм и видов взаимодействия субъектов образовательного процесса по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;
3. Создание условий для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса в различных видах деятельности через «Лицей-city учебный», «Лицей-city инициативный», «Лицей-city спортивный», «Лицей-city творческий», «Лицей-city волонтерский», «Лицей-city успешный», «Лицей-city интеллектуальный», «Лицей-city научно-технический», «Лицей-city педагогический», «Лицей-city успешный»;
4. Разработка во внутренней внеурочной среде МБОУ «Северский лицей» образовательных практик, соответствующих логике опережающего развития ЗАТО Северск;
5. Вовлечение детей в инновационно-предпринимательскую среду города через имитационно-ролевое пространство игр «Лицей-city научный», «Лицей-city предпринимательский»;
6. Создание банка материалов, обеспечивающих научно-методическое сопровождение сетевых образовательных событий с использованием современных образовательных технологий.
7. Обеспечение доступа к сетевым электронным образовательным ресурсам всем участникам сетевого проекта.

5.2. Проекты, положенные в основу реализации Программы развития

5.2.1. Проект «Лицей-city учебный» решает следующие задачи:

- реализация в лицее углубленного изучения предметов естественно-научного и математического циклов в 5-9 кл.;
- обновление материально-технической базы ОО и реализация проектов инженерной направленности;
- организация дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями.

	Наименование показателя	Значение показателя по годам	Ответственный
--	-------------------------	------------------------------	---------------

№ п/п		2026	2027	2028	2029	2030	
1	Охват обучающихся, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно в 5-9 кл.	12	15	20	25	30	Брендакова Н.И.
2	Охват обучающихся, изучающих математику и естественно-научные предметы на профильном уровне в 10-11 кл.	12	15	17	20	22	Брендакова Н.И.
3	Увеличение до 35 процентов доли выбравших ЕГЭ по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии)	6	8	10	12	15	Брендакова Н.И.
4	Охват педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на базе инженерно-технических образовательных организаций высшего образования и стажировки на базе научных организаций	1	3	5	7	9	Смирнова И.А., Чеботкова Л.В.
5	Охват обучающихся с особыми образовательными потребностями, для которых разработаны ИУП	3	5	7	9	11	Брендакова Н.И., Чеботкова Л.В.
6	Охват педагогов, принявших участие в курсах ПК и стажировках по вопросам образования высокомотивированных и одаренных обучающихся	2	4	6	8	10	Белявцева Н.В., Журавель М.А., Мазанова О.В.
7	Охват педагогов, принявших участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	4	6	8	10	Белявцева Н.В., Журавель М.А., Мазанова О.В.
8	Количество учебных кабинетов, мастерских и т.д. с обновленной материально-технической базой	5	10	15	20	25	Алиферова А.В., Круглова Т.В.

5.2.2. Проект «Шаги к здоровью» решает следующие задачи:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья;
- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом расписания, режима дня;
- организация «Дней здоровья», внеурочной деятельности и воспитательной работы здоровьесберегающей направленности;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЗР, физической культуры;
- организация просветительской работы среди обучающихся, родителей, педагогов по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья через деятельность школьного спортивного клуба;
- оснащенность физкультурного зала, спортплощадки, медицинского кабинета, столовой.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя по годам					Ответственный
		2026	2027	2028	2029	2030	
1	Численность лицеистов, охваченных дополнительными общеразвивающими программами спортивной направленности	220	270	320	370	420	Орлова М.Г., Панутриев А.А.
2	Количество материалов, обеспечивающих научно-методическое сопровождение авторских образовательных событий «Лицей-city спортивный» с использованием современных технологий	5	10	15	20	25	Орлова М.Г., Панутриев А.А., Эльблаус О.Н.
3	Численность обучающихся, раскрывающих творческий потенциал через открытые события «Лицей-city спортивный»	400	500	600	700	800	Орлова М.Г., Панутриев А.А., Эльблаус О.Н.
4	Численность лицеистов, охваченных пропагандой ЗОЖ через различные уроки	220	270	320	370	420	Орлова М.Г., Панутриев А.А., Эльблаус О.Н.
5	Количество материалов, обеспечивающих научно-методическое сопровождение уроков и классных часов по пропаганде ЗОЖ с использованием современных технологий	5	10	15	20	25	Орлова М.Г., Панутриев А.А., Эльблаус О.Н.

6	Охват обучающихся, родителей и педагогов деятельностью ШСК – общественного объединения педагогов, родителей и обучающихся, способствующего развитию физической культуры, спорта и туризма в школе	50	75	100	150	200	Богданец В.Н., Орлова М.Г., Панутриев А.А., Эльблаус О.Н.
---	---	----	----	-----	-----	-----	---

5.2.3. Проект «Лицей-city творческий» решает следующие задачи:

- разработка и внедрение в образовательную практику лицея новых форм и видов взаимодействия субъектов образовательного процесса по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;
- вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности;
- создание условий для творческого самоопределения и вовлечения в школьные творческие объединения;
- вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы дополнительного образования.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя по годам					Ответственный
		2026	2027	2028	2029	2030	
1	Численность лицеистов, охваченных дополнительными общеразвивающими программами всех направленностей, в т.ч. по программам технической и естественнонаучной направленности	20	40	60	80	100	Брендакова Н.И., Орлова М.Г.
2	Количество материалов, обеспечивающих научно-методическое сопровождение технологических кружков и кружков технической и естественно-научной направленностей с использованием современных технологий	5	10	15	20	25	Брендакова Н.И., Орлова М.Г., Чеботкова Л.В., Эльблаус О.Н.
3	Численность обучающихся, раскрывающих творческий потенциал через открытые события «Лицей-city творческий»	400	500	600	800	1000	Орлова М.Г., Чеботкова Л.В., Эльблаус О.Н.

4	Охват обучающихся просветительской и диагностической работой для вовлечения в школьные творческие объединения «Школа журналистики», «Эстрадный танец», «Школьный театр», «Школьный хор» и др.	50	75	100	125	150	Орлова М.Г., Чеботкова Л.В., Эльблаус О.Н.
5	Численность лицеистов, вовлеченных в школьные творческие объединения «Школа журналистики», «Эстрадный танец», «Школьный театр», «Школьный хор» и др.	100	125	150	175	200	Брендакова Н.И., Орлова М.Г., Остапова М.В., Смирнова И.А., Чеботкова Л.В., Эльблаус О.Н.
6	Охват преподавателей вузов, работников сферы искусства и промышленных предприятий ЗАТО Северск сетевыми образовательными событиями «Лицей-city творческий»	10	15	20	25	30	Брендакова Н.И., Орлова М.Г., Остапова М.В., Чеботкова Л.В., Эльблаус О.Н.

5.2.4. Проект «Лицей-city патриотический» решает следующие задачи:

- создание материально-технических и научно-методических условий для военно-теоретической и физической подготовки, духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся через деятельность детско-юношеского школьного военно-патриотического клуба;
- вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в деятельность ШВПК;
- развитие традиций проведения слётов и военно-тактических игр «Зарница» и «Орлёнок».

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя по годам					Ответственный
		2026	2027	2028	2029	2030	
1	Численность лицеистов, вовлеченных в деятельность школьного военно-патриотического клуба (ШВПК)	10	15	20	25	30	Богданец В.Н., Орлова М.Г., Эльблаус О.Н.
2	Количество материалов, обеспечивающих научно-методическое сопровождение деятельности школьного	5	10	15	20	25	Богданец В.Н., Орлова М.Г., Эльблаус О.Н.

	военно-патриотического клуба (ШВПК)						
3	Численность педагогов, родителей, представителей общественных объединений и вооруженных сил, вовлеченных в деятельность школьного военно-патриотического клуба (ШВПК)	3	5	7	9	10	Богданец В.Н., Орлова М.Г., Эльблаус О.Н.

5.2.5. Проект «Лицей-city инициативный» решает следующие задачи:

- создать условия для развития самоуправления в лицее, поддержки общественных инициатив и проектов;
- создать условия для развития талантов и способностей у детей и молодежи путем вовлечения лицеистов в РДШ и «Орлята России».

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя по годам					Ответственный
		2026	2027	2028	2029	2030	
1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО	100	200	300	400	500	Орлова М.Г., Эльблаус О.Н.
2	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (%)	5	10	15	20	25	Орлова М.Г., Эльблаус О.Н.
3	Доля обучающихся, вовлеченных в гражданско-патриотическую деятельность (%)	50	100	150	200	250	Орлова М.Г., Эльблаус О.Н.
4	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность (%)	10	20	30	45	50	Орлова М.Г., Эльблаус О.Н.
5	Доля обучающихся, использующих единую информационную систему в сфере развития добровольчества	50	75	100	125	150	Орлова М.Г., Эльблаус О.Н.
6	Количество реализованных социальных проектов школьных волонтерских отрядов	1	2	3	4	5	Орлова М.Г., Эльблаус О.Н.
7	Количество участников социальных акций	50	75	100	125	150	Орлова М.Г., Эльблаус О.Н.

5.2.6. Проект «Лицей-city – территория ответственного родительства» решает следующие задачи:

- разработка и внедрение в образовательную практику лица новых форм и видов взаимодействия с родителями, законными представителями обучающихся;
- создание условий для информационно-просветительской поддержки родителей, законных представителей обучающихся, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя по годам					Ответственный
		2026	2027	2028	2029	2030	
1	Охват родителей сетевыми формами проведения родительских собраний с привлечением социальных, медико-психолого-педагогических и правовых служб	250	300	350	400	450	Журавель М.А., Орлова М.Г., Панутриев А.А.
2	Охват родителей дистанционными формами проведения родительских собраний	300	350	400	450	500	Журавель М.А., Орлова М.Г., Панутриев А.А., кл. руководители
3	Доля родителей, положительно оценивших качество психолого-педагогической консультативной помощи, от общего числа обратившихся (%)	85	85	85	85	85	Журавель М.А., педагоги-предметники, кл. руководители

5.2.7. Проект «Лицей-city будущий» решает следующие задачи:

- мониторинг предпочтений старшеклассников в выборе профессии, своей карьерной траектории;
- создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- вовлечение преподавателей вузов, колледжей, работодателей и представителей общественных объединений в организацию открытия профильных предпрофессиональных классов.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя по годам					Ответственный
		2026	2027	2028	2029	2030	
1	Численность лицеистов, охваченных мониторингом предпочтений старшеклассников в выборе профессии, своей карьерной траектории	25	30	35	40	45	Брендакова Н.И., Журавель М.А.
2	Численность лицеистов, охваченных дополнительными общеразвивающими программами всех	5	10	15	20	25	Брендакова Н.И., Журавель М.А.

	направленностей, в т.ч. программами ранней профориентации						
3	Численность обучающихся, прошедших обучение в профильных предпрофессиональных классах	3	5	7	10	12	Журавель М.А.

5.2.8. Проект «Лицей-city педагогический» решает следующие задачи:

- обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе в сфере воспитания;
- организовать повышение квалификации педагогических работников на базе вузов и научных организаций;
- организовать переподготовку педагогических работников по специальности «учитель-дефектолог», «социальный педагог»;
- организовать участие педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях и т.д.;
- организовать трансляцию передового педагогического опыта в различных формах: стажировки, семинары, публикации, мастер-классы и т.д.;
- организовать экспертизу и рецензирование авторских программно-методических продуктов;
- организовать различные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов до 35 лет.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя по годам					Ответственный
		2026	2027	2028	2029	2030	
1	Доля педагогов лицея, повысивших квалификацию в сфере воспитания (%)	15	30	50	75	100	Смирнова И.А., Чеботкова Л.В.
2	Доля педагогов лицея, повысивших квалификацию или прошедших стажировку на базе вузов и научных организаций (%)	15	30	50	75	100	Смирнова И.А., Чеботкова Л.В.
3	Численность педагогических работников лицея, переподготовку педагогических работников по специальности «учитель-дефектолог» и «социальный педагог» (чел.)	0	1	0	1	1	Смирнова И.А., Чеботкова Л.В.
4	Численность педагогических работников лицея, принявших участие в очных конкурсах профессионального мастерства (чел.)	2	4	6	8	10	Смирнова И.А., Чеботкова Л.В. рук. МО

5	Доля педагогических работников лицея, принявших участие в конференциях, семинарах, стажировках и т.д. с целью представления передового опыта (%)	10	20	30	40	50	Смирнова И.А., Чеботкова Л.В., рук. МО
6	Доля педагогических работников, представивших опыт в форме публикаций (%)	20	30	40	50	60	Смирнова И.А., Чеботкова Л.В., рук. МО
7	Доля педагогических работников, имеющих рецензии на авторские методические продукты (%)	10	20	30	40	50	Смирнова И.А., Чеботкова Л.В., рук. МО
8	Численность педагогических работников, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов до 35 лет (чел.)	3	4	6	7	8	Смирнова И.А., Чеботкова Л.В., рук. МО

5.2.9. Проект «Образовательная среда» решает следующие задачи:

- обеспечить ОО высокоскоростным Интернет-соединением не менее 100 Мб/с;
- обеспечить организацию образовательной деятельности в лицее с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- обеспечить регулярное обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (сайта лицея).

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя по годам					Ответственный
		2026	2027	2028	2029	2030	
1	Доля учебных кабинетов, спортивных залов, мастерских, библиотеки и т.д., обеспеченных высокоскоростным Интернет-соединением	70	80	90	100	100	Алиферова А.В.
2	Доля педагогов лицея, организующих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (%)	20	40	60	80	100	Иванова Н.А., педагоги-предметники
3	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой	20	40	60	80	100	Иванова Н.А., педагоги-предметники

	образовательной среды (федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы)						
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	20	40	60	80	100	Смирнова И.А., Чеботкова Л.В.
5	Доля педагогических работников лицея, принявших участие в вебинарах, семинарах, стажировках и т.д. по использованию ФГИС «Моя школа» и ЦОС (%)	10	20	30	40	50	Брендакова Н.И., Смирнова И.А., рук. МО
6	Комплектование материально-технической базы библиотеки (персональные компьютеры, АРМ, копировально-множительная техника, зона открытого WiFi доступа, медиатека и т.д.) (%)	20	40	60	80	100	Алиферова А.В., Еремина Е.Ю.
7	Разработка проектно-сметной документации и строительство спортивной площадки (%)	20	40	60	80	100	Алиферова А.В., Круглова Т.В.
8	Разработка проектно-сметной документации и строительство мастерских (%)	20	40	60	80	100	Алиферова А.В., Круглова Т.В.

5.3. Целевая аудитория проектов

№	Целевая аудитория	Описание значимости результатов проекта для целевой аудитории
1.	Обучающиеся 1-11 классов образовательных организаций ЗАТО Северск, г. Томска и Томской области	Дополнительными общеразвивающими программами всех направленностей, раскрывающими творческий потенциал обучающихся через «Лицей-city», охвачено не менее 1000 детей в год
2.	Родители и законные представители обучающихся 1-11 классов образовательных организаций ЗАТО Северск, г. Томска и Томской области	Не менее 400 родителей получают возможность через «Лицей-city» принять участие в организации сетевых образовательных событий

3.	Педагоги, преподаватели, тренеры, тьюторы муниципалитета и области	Не менее 200 педагогов, преподавателей, тренеров, тьюторов в год получают через «Лицей-city» опыт организации сетевых образовательных событий с использованием дистанционных технологий и различных форм наставничества
4.	Представители промышленных предприятий и бизнеса ЗАТО Северск	Не менее 50 работников промышленных предприятий, инженеров и бизнесменов ЗАТО Северск в год получают возможность рекламировать и развивать свое предприятие через сетевые образовательные события «Лицей-city»

Положительную динамику охвата детей и взрослых образовательными событиями «Лицей-city» можно будет увидеть в ежегодных отчетах по реализации проектов <https://sev-lyceum.gosuslugi.ru/litsey-city/>.

5.4. Структура внутреннего образовательного пространства «Лицей-city»

Что такое «Лицей-city»? Это пространство основного и дополнительного образования детей, развития их способностей в познавательной, социальной, спортивной, художественно-эстетической, коммуникативной и др. видах деятельности. В «Лицей-city» есть внутренняя и внешняя среда.

Во внутреннем пространстве «Лицей-city» действует образовательный центр «Факел» с двумя возрастными ступенями: школой «Развитие» для 1-8 классов и школой «На пути к Олимпу» для 9-11 классов. На каждой ступени свой учебный план. Занятия проходят во внеурочное время в форме игр, индивидуальных и групповых тренингов. Например, в школе «Развитие» дети по выбору осваивают робототехнику, учатся создавать проекты, познают основы драматизации и эстрадного танца, знакомятся с экономикой через семью. В школе «На пути к Олимпу» решают олимпиадные задачи по всем предметам Всероссийской олимпиады школьников, изучают английский на оксфордском уровне, знакомятся с техниками скорочтения, посещают клуб «Дебаты», Школу журналистики. Опираются педагоги при этом на авторские программы развития одаренности, которые размещены на сайте Северского лицея.

«Факел» – это открытый центр дополнительного образования детей, в котором обучающемуся предоставляется возможность соревноваться, развиваться, позиционировать себя в образовательной среде. Он осуществляет свою деятельность с 2004 года. Учебный процесс в центре «Факел» организуется как особое образовательное пространство, которое позволяет обучающемуся конструировать собственную учебную деятельность и рефлексивно отслеживать ее механизмы и результаты. Конструирование образовательного пространства предполагает наличие ценностных ориентаций на мир знания и на мир мышления

1. Мир знания включает «знаниевые» (традиционные) курсы, практические и семинарские занятия по обозначенным в учебном плане предметам.

2. Мир мышления предполагает задачу организацию учебного процесса, игру как способ коллективного мышления, исследовательскую деятельность как способ формирования новообразований теоретического мышления, освоение мыследеятельностных техник через метапредметы.

Реализация проекта «Факел» позволила реализовать потребности детей в интеллектуально-творческом развитии и одновременно обнаружила дефицит ориентации на социум как мир практики.

Именно поэтому появился новый проект, ориентированный на мир социальных практик и профессиональных проб. В пространстве игрового государства «Лицей-city» через разработку социальных, предпринимательских, научно-технических проектов и их имитационно-ролевую реализацию в сотрудничестве различных участников

образовательного процесса, представителей науки и производства (обучающихся, педагогов, родителей, ученых, производственников и бизнесменов) происходит освоение культурных образцов взаимодействия и построение различных жизненных сценариев.

Во внутреннем образовательном пространстве «Лицей-city» происходит развитие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. События этого игрового государства охватывают 100% лицеистов, педагогов и максимально по возможности вовлекают в свою среду родителей.

Образовательное пространство «Лицей-city» мыслится как подвижная вариативная система, в которой происходит постоянное движение курсов дополнительного образования детей, организуемых ситуаций, событий и относительно свободное движение участников образовательного процесса по этим траекториям.

Структура внутреннего образовательного пространства «Лицей-city»

Образовательное пространство			
Детское			Взрослое
2-ой половины дня	6-го развивающего дня	в каникулярное время	для работы с педагогами и родителями
«Лицей-city инициативный»			
Студия школьных СМИ	«Сентябровка» Выездные сборы старшеклассников	Деловые и имитационно-ролевые игры	Заседания Управляющего совета
Дебат-клуб на английском языке. Дебат-клуб на русском языке	Подготовка к городским и областным образовательным событиям (боям, дебатам и т.д.)	Лицейские турниры «Дебаты на английском языке», «Дебаты на русском языке»	Ярмарки образовательных услуг
Школа журналистики		Подготовка к изданию сборника проектно-исследовательских работ «Открывая мир...»	
«Лицей-city интеллектуальный»			
Курсы углубленного изучения предметов	Лицейские интеллектуально-творческие игры (ИТИ)	Подготовка лицейских команд к участию в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах и т.д.	Курсы по освоению мыследеятельностных и коммуникативных техник
Занятия дополнительного образования	Метапредметы «Мир деятельности», «В стране интеллекта и творчества» и др.		Работа временных проблемно-творческих групп
«Лицей-city спортивный»			
Курс внеурочной деятельности «Игры народов России»	Общелицейский спортивный праздник «Лицей-city спортивный»	Семейные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»	Работа временных проблемно-творческих групп
«Лицей-city научный»			
Заседания Совета научного общества учащихся «Факел»	Работа проектно-исследовательских объединений по направлениям	Подготовка к городским и областным научно-практическим конференциям	Консультации для родителей по организации проектно-исследовательской деятельности детей

Знаниевые курсы углубленного изучения предметов	Метапредметы «Знак. Задача. Проблема», «Скорочтение», «Психотехники мобилизации»	Заочные олимпиады, очные предметные и метапредметные сессии	Семинары для педагогов-тренеров по освоению деятельностных образовательных технологий
«Лицей-city научно-технический»			
Элективы по организации проектно-исследовательской деятельности	Индивидуальное консультирование по проектам и исследованиям	Посещение лабораторий НИЯУ МИФИ	Консультации для педагогов-тренеров по организации проектно-исследовательской деятельности детей
Курсы внеурочной деятельности научно-технической направленности			
«Лицей-city творческий»			
Танцевальная студия	Лицейские фестивали «Звездный дождь», «Я бы с песни начал свой рассказ...»		Курсы и семинары по работе с одаренными и талантливыми детьми
Вокальная студия			
Драматическая студия			
«Лицей-city предпринимательский»			
Школа юного предпринимателя	Индивидуальное консультирование по предпринимательским проектам	Экскурсии на предприятия	Работа временных проблемно-творческих групп
«Лицей-city волонтерский»			
Курсы по освоению техник социального действия «Игры, формирующие личность»	Участие в социальных добровольческих акциях	Подготовка мастер-классов для различных акций	Работа временных проблемно-творческих групп
«Лицей-city успешный»			
Линейки по итогам четверти	«Факел» - торжественная церемония чествования лицеистов и педагогов	Индивидуальная работа по оформлению портфолио	Работа временных проблемно-творческих групп
«Лицей-city педагогический»			
Дни мастерства	Индивидуальная работа над педагогическими проектами и исследованиями	Тематические лицейские семинары, лицейский фестиваль профессионального мастерства педагогов «Лицей-city педагогический»	Научно-методическая деятельность педагогов и родителей

Таким образом, в образовательном пространстве «Лицей-city» представлены самые разные виды деятельности: спортивная, социальная, интеллектуальная, творческая, педагогическая и др.

5.5. Учебные планы возрастных ступеней «Лицей-city»

В настоящее время внеурочная и факультативная деятельность в «Лицей-city» представлена следующими учебными планами.

Учебный план школы внеурочной деятельности в 1-8 классах

Предметы	Классы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	Количество часов							
Развитие познавательных способностей	1	1	1	1				
Робототехника	1	1	1					
Учуь создавать проекты	0,5	1	1					
Мир деятельности	0,5	1	1	1				
Групповая работа	0,5		1					
Решение олимпиадных заданий		1	1	1				
Путешествие в страну Интеллекта и Творчества	1	1	1	1				
Экология для младших школьников		1	1	1				
Эстрадный танец	2				2			
Основы драматизации	1				1			
Английский в фокусе	1	1	1	1				
Веселые шахматы	1							
Школа безопасности	1							
Занимательная информатика		1	1	1				
Литературная мастерская			1					
Школа журналистики					2			
Юный естествоиспытатель					1	1	1	1
Юный математик					1			
Математическое ассорти							1	
Занимательный английский					1			
Дебаты на английском языке							2	

Английский на оксфордском уровне							1
Знак. Задача. Проблема							1
Авторские куклы							2
Искусство квиллинга							1
Решение олимпиадных задач по истории						1	1
Решение олимпиадных задач по географии						1	1
Стилистика						1	
Занимательный русский						1	
Филологический анализ художественного текста							1
Методы решения олимпиадных задач по филологии						1	1
Игры, формирующие личность						1	1
Знакомство с экономикой через семью							1
Юный программист							1

Учебный план на возрастной ступени 9-11 классов

Предметы	Классы		
	9	10	11
	Часы		
Знак. Система	8		
Психотехники мобилизации	8		
Проблема. Гипотеза. Задача	8		
Игры, формирующие личность	8		
Техники понимания информационных текстов. Техники скорочтения	8		
Решение олимпиадных заданий по английскому языку	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по астрономии	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по биологии	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по географии	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по информатике	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по искусству (МХК)	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по истории	8	8	8

Решение олимпиадных заданий по литературе	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по математике	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по ОБЖ	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по обществознанию	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по праву	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по русскому языку	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по технологии (девушки)	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по технологии (юноши)	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по физике	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по физической культуре (девушки)	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по физической культуре (юноши)	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по химии	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по экологии	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по экономике	8	8	8

Учебные планы возрастных ступеней ОЦ «Факел» определяют состав предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время по предметам. Обозначенные в учебном плане курсы предлагаются всем желающим, причем набор дисциплин каждый ребенок определяет сам. Некоторые курсы рассчитаны на 4, 8, 12, 16 часов, поэтому ребенок может в первом полугодии выбрать одни курсы, во втором – другие. За счет этого увеличивается охват обучающихся дополнительным образованием, оно становится доступным для всех. В начале учебного года на классных часах проходит ярмарка курсов «Лицей-city». Каждый обучающийся с 1-го по 11-й классы выбирает интересные для него занятия. Со 2-ой недели сентября «Лицей-city» начинает свою работу.

В лицее создан электронный банк авторских программ внеурочной деятельности, элективных и факультативных курсов. Он находится во внутренней сети учреждения и на сайте <https://sev-lyceum.gosuslugi.ru/metodicheskaya-rabota/>. Программы прошли экспертизу на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях, они опубликованы также в авторском сборнике программно-методических материалов МБОУ «Северский лицей» «Открывая мир».

5.6. Структура внешнего образовательного пространства «Лицей-city»

В игровом государстве «Лицей-city» ежегодно появляются новые участники. Открытость ему придают авторские образовательные события, разработчиками и организаторами которых являются педагоги Северского лицея. Детские и взрослые события, реализующиеся в этом открытом (внешнем) пространстве, представлены в циклограммах.

Циклограмма детских авторских образовательных событий

Дата	Уровень	Детские образовательные события	С какого года реализуются
Сентябрь	Лицейский	Метапредметная сессия Тренинговой площадки ОЦ «Факел» для одаренных и талантливых детей	2014
	Лицейский	Имитационно-ролевая игра «Лицей-city спортивный»	2015
	Муниципальный	Имитационно-ролевая игра «Лицей-city спортивный»	2017
Октябрь	Областной	Интеллектуально-творческие игры для обучающихся гимназий и лицеев	2010

Ноябрь-декабрь	Лицейский	Предметная сессия Тренинговой площадки ОЦ «Факел» для одаренных и талантливых детей	2009
Январь	Муниципальный	Фестиваль талантов «Звездный дождь»	2012
	Областной	Фестиваль талантов «Звездный дождь»	2016
Февраль	Муниципальный	Информационные бои	2012
Март	Муниципальный	Турнир «Дебаты на английском языке»	2010
Апрель	Лицейский	Детско-взрослая научно-практическая конференция «Человек. Земля. Вселенная»	2002
	Муниципальный	Детско-взрослая научно-практическая конференция «Человек. Земля. Вселенная»	2014
	Областной	Детско-взрослая научно-практическая конференция «Человек. Земля. Вселенная»	2015
	Областной	Турниры «Дебаты на английском языке», «Дебаты на русском языке»	2015
	Областной	Информационные бои	2016
	Муниципальный	Интеллектуальная игра по химии	2019
Май	Муниципальный	Фестиваль «Я бы с песни начал свой рассказ»	2012
	Муниципальный	Фестиваль «Я бы с песни начал свой рассказ...»	2017

Таблица № 7. Циклограмма взрослых авторских образовательных событий

Дата	Уровень	Образовательные события для педагогов, тренеров, тьюторов	С какого года реализуются
Август	Муниципальный	Онлайн-совещание ПТГ (проблемно-творческой группы) по подготовке метапредметной сессии Тренинговой площадки ОЦ «Факел» для одаренных и талантливых детей ЗАТО Северск	2014
Сентябрь	Областной	Онлайн-совещание ПТГ по подготовке Интеллектуально-творческих игр для обучающихся гимназий и лицеев	2015
Октябрь	Областной	Круглый стол по проблемам одаренности в рамках Интеллектуально-творческих игр	2010
Октябрь-ноябрь	Муниципальный	Онлайн-совещание ПТГ по подготовке предметной сессии Тренинговой площадки ОЦ «Факел» для одаренных и талантливых детей ЗАТО Северск	2015
Декабрь	Муниципальный	Онлайн-совещание ПТГ по подготовке фестиваля талантов «Звездный дождь»	2015

Январь	Муниципальный	Онлайн-совещание ПТГ по подготовке Информационных боев	2015
Февраль	Муниципальный	Онлайн-совещание ПТГ по подготовке турнира «Дебаты на английском языке»	2015
Февраль	Областной	Стажировка на базе МБОУ «Северский лицей» по теме «Технология организации сетевых образовательных событий» (12 часов)	2018
Март	Областной	Онлайн-совещание ПТГ по подготовке детско-взрослой научно-практической конференции «Человек. Земля. Вселенная»	2016
Апрель	Областной	Конкурс педагогических проектов и исследований в рамках детско-взрослой научно-практической конференции «Человек. Земля. Вселенная»	2015
	Муниципальный	Онлайн-совещание ПТГ по подготовке фестиваля «Антология военной песни»	2015
	Муниципальный	Онлайн-совещание ПТГ по подготовке фестиваля «Я бы с песни начал свой рассказ...»	2017
В течение года	Лицейский	Лицейский фестиваль профессионального мастерства педагогов «Лицей-city педагогический»	2018
	Муниципальный	Открытый фестиваль профессионального мастерства педагогов «Лицей-city педагогический»	2020

Положения о городских и областных событиях, организуемых МБОУ «Северский лицей», представлены на сайте лицея <https://sev-lyceum.gosuslugi.ru/chelovekzemlyavselennaya/dokumenty/>. Методические материалы для их организации опубликованы в сборниках трудов из опыта работы Северского лицея.

Информационно-коммуникативное пространство лицея создает благоприятные условия для дистанционного обучения. На личных страницах педагогов размещены образовательные программы, по которым ведутся занятия внеурочной деятельности, элективные и факультативные курсы, электронные пособия для организации самостоятельной работы, задания олимпиад и конкурсов. Варианты авторских заданий опубликованы в сборнике научно-методических материалов МБОУ «Северский лицей».

5.7. Система управления и мониторинг реализации Программы развития

Руководство реализацией проекта и мониторинг качества реализации осуществляет Совет сетевых партнеров, на общем собрании которого присутствуют все сетевые партнеры. Координирует работу выбранный на заседании Совета руководитель. Он поддерживает связь с партнерами лицея, с руководителями всех структурных подразделений и проблемно-творческих групп. Научно-методическое кураторство осуществляют Институт теории образования ТГПУ, ТОИПКРО, МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования».

Организационная схема управления игровым государством «Лицей-city»



Для организации каждого сетевого события создается проблемно-творческая группа, которая координирует деятельность всех сетевых партнеров и участников события.

Главным результатом реализации проекта являются конкретизированные планируемые результаты:

- Научные: создание модели открытого игрового государства «Лицей-city» как пространства дополнительного образования детей, как среды социализации, сотворчества, развития и ранней профориентации.
- Практические: организация учебного процесса, основанного на широком применении современных педагогических технологий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса. Совершенствование системы мониторинга результативности сетевых образовательных событий, хода и качества педагогической деятельности. Организация функционирования игрового государства как единого информационного пространства (управление, контроль, распределение информационных потоков).
- Педагогические: обеспечение работы игрового государства «Лицей-city» в режиме развития. Распространение новых разработок как элемент повышения квалификации педагогов и возможная база для расширения инновационной и экспериментальной деятельности. Выделение перспективных направлений развития в сфере дополнительного образования.

Результативность реализации предлагаемого проекта будет оцениваться по следующим критериям:

1) Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся оцениваются по показателям:

- вовлеченность во внеурочную деятельность,
- динамика участия в академических и неакадемических олимпиадах,
- наличие достижений в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках,
- участие в образовательных событиях и конференциях.

2) Качество программно-методического обеспечения дополнительного образования оценивается по показателям:

- наличие рецензий на образовательные программы,

- наличие дипломов победителей и призеров конкурсов образовательных программ на различных уровнях.

3) Качество организации образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий оценивается по показателям:

- использование онлайн взаимодействия с учащимися,
- использование ИКТ в образовательном процессе,
- использование проектных, исследовательских, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий в дополнительном образовании детей.

4) Вклад педагогов в повышение качества образования оценивается по показателям:

- разработка и реализация педагогических проектов в области дополнительного образования,
- результативность участия в профессиональных конкурсах,
- наличие публикаций из опыта работы, опубликованных методических материалов,
- представление опыта внеурочной деятельности.

Качество процессов оценивается по следующим показателям:

Механизмы оценки результатов реализации проектов

Критерии	Показатели
Качество процессов	
Целевая эффективность	• Оценка обоснования стратегии развития
Эффективность содержания образования	• Оценка содержания дополнительного образования: соответствие программ дополнительного образования миссии и целям современного образования
Ресурсная эффективность	• Обеспеченность ресурсами и эффективность их использования: количество учебной литературы на 1 ученика; годовой объем бюджетных и внебюджетных средств на 1 ученика; обеспеченность оборудованием. • Оценка кадрового потенциала: профессиональная компетентность (педагогический стаж, уровень образования, квалификационные критерии, достижения); индекс здоровья педагогов, тьюторов, тренеров. • Инновационный потенциал педагогов: наличие авторских и экспериментальных программ; наличие авторских методических дидактических разработок; активность педагогов в самосовершенствовании (итоги аттестации, повышение квалификации). • Сохранение контингента участников сетевых образовательных событий, что является показателем востребованности и доступности работы игрового государства среди учащихся и родителей
Социально-психологическая эффективность	• Степень удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей образовательным процессом. • Уровень социально-психологического климата в коллективе педагогов, тренеров, тьюторов, преподавателей. • Мотивированность участников образовательного процесса на качественный труд.
Технологичность	• Оценка использования педагогами современных педагогических технологий.

Эффективность управления	Уровень корпоративности, степень рефлексивности управления и соответствие структуры управления целям и задачам реализации проекта.
--------------------------	--

5.8. Ресурсное обеспечение проектов Программы развития

5.8.1. Кадровое обеспечение проектов

В лицее созданы благоприятные условия для реализации проекта. В первую очередь, это коллектив высококвалифицированных педагогов и менеджеров (См. общую качественную характеристику педагогического коллектива МБОУ «Северский лицей» <https://sev-lyceum.gosuslugi.ru/metodicheskaya-rabota/>). Таблица отражает авторов-разработчиков проекта, их функционал в проекте.

Кадровое обеспечение проекта

ФИО сотрудника	Карпов Сергей Алексеевич
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Руководитель ФГАОУ ВО «СТИ НИЯУ МИФИ», высшее, кандидат физико-математических наук
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Федеральный проект «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014 – 2020 годы»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Организация дополнительных образовательных услуг по углубленному изучению профильных общеобразовательных дисциплин технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей, а также профессиональной ориентации обучающихся 9-11 классов
ФИО сотрудника	Авдиенко Юлия Яковлевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Директор ООО «Великолепная пятерка», высшее, ТУСУР
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный проект «Школа цифровых технологий – робототехника, программирование и научно-техническое творчество для школьников»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Проведение совместных образовательных мероприятий с целью популяризации научно-технического творчества
ФИО сотрудника	Березовская Светлана Владимировна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Директор МБУ «Музей г. Северска», высшее, ТГУ
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный проект «Православие. Сближение. Творчество» Федеральный проект «Эстетическое воспитание детей и юношества в художественном музее»

Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Совместная разработка и реализация инновационных проектов, предусмотренных программой развития ЗАТО Северск
ФИО сотрудника	Поспелов Евгений Владимирович
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Директор МАУ ДО ЗАТО Северск «Детская школа искусств», высшее
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Муниципальный проект «Интеграция творчества учащихся и преподавателей в процесс культурного развития города Северска»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Организация внеурочной деятельности и социального сотрудничества, направленного на социализацию учащихся, приобщение к миру искусства, обеспечение интеллектуального, психофизического и личностного развития
ФИО сотрудника	Кулакова Ольга Николаевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Директор МБУ «Центральная детская библиотека», высшее
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный проект в области энергосбережения и энергоэффективности «Надо каждому решить: растратить или сохранить!»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Организация внеурочной деятельности и социального сотрудничества, направленного на поддержку и развитие детского чтения, формирование и удовлетворение культурно-досуговых потребностей учащихся 1-9 классов
ФИО сотрудника	Круглова Татьяна Викторовна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Директор МБОУ «Северский лицей»; образование высшее, Томский государственный университет, математик, преподаватель математики, кандидат физико-математических наук
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный проект «Разработка и апробация модели открытого обогащенного образовательного пространства для развития различных видов одаренности в познавательной, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Председатель Совета сетевых партнеров
ФИО сотрудника	Чеботкова Любовь Васильевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Заместитель директора по методической работе МБОУ «Северский лицей», образование высшее, Уральский государственный университет, филолог, преподаватель русского языка и литературы

Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный проект «Разработка и апробация модели открытого обогащенного образовательного пространства для развития различных видов одаренности в познавательной, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности» 2023-2028 гг. Ресурсно-внедренческий центр инноваций системы общего образования Томской области (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 30.10.2023 г. № 1689 «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций системы общего образования Томской области»). Тема: «Игровое государство «Лицей-city» как модель интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с социальными, научными и бизнес-партнерами»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Координатор сетевого образовательного проекта «Открытое имитационно-ролевое пространство игрового государства «Лицей-city» как модель дополнительного образования детей, как среда социализации, сотворчества, развития и ранней профориентации», организатор открытых образовательных событий «Лицей-city интеллектуальный», «Лицей-city предпринимательский» и др.
ФИО сотрудника	Орлова Марина Геннадьевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Северский лицей», образование высшее, Томский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, учитель музыки неполной средней школы
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный проект «Разработка и апробация модели открытого обогащенного образовательного пространства для развития различных видов одаренности в познавательной, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности» Муниципальный проект «Фестиваль талантов «Звездный дождь» как пространство развития творческих способностей обучающихся Муниципальный проект «Конкурс «Антология военной песни» как пространство развития творческих способностей обучающихся и воспитания патриотизма»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Организатор сетевых образовательных событий «Лицей-city творческий»
ФИО сотрудника	Брендакова Нина Ивановна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Заместитель директора по УВР МБОУ «Северский лицей», образование высшее, Томский государственный университет, инженер-физик

Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный проект «Разработка модели организации педагогических измерений» Муниципальный проект «Северская инженерная школа»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Координатор сетевого образовательного проекта «Лицей-city учебный»
ФИО сотрудника	Журавель Марина Александровна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Психолог МБОУ «Северский лицей», образование высшее, Томский государственный педагогический университет, психолого-педагогическое образование, магистр
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный проект «Разработка модели организации педагогических измерений» Муниципальный проект «Школа ответственного родительства»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Руководитель проблемно-творческой группы «Разработка модели оценки личностного роста ребенка»
ФИО сотрудника	Эльблаус Оксана Николаевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Старший вожатый МБОУ «Северский лицей», советник директора по воспитанию, образование высшее, Кемеровский государственный институт культуры, режиссура театрализованных представлений и праздников; ООО «Институт социальных технологий», педагогика и психология образования
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Федеральный проект «Обогащение образовательной среды общеобразовательного учреждения средствами инновационной деятельности» Региональный проект «Разработка и апробация модели открытого обогащенного образовательного пространства для развития различных видов одаренности в познавательной, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Организатор сетевых образовательных событий «Лицей-city инициативный», «Лицей-city спортивный», «Лицей-city волонтерский», «Лицей-city творческий»
ФИО сотрудника	Иванова Наталья Анатольевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	МБОУ «Северский лицей», образование высшее, Томский государственный педагогический институт, учитель математики и информатики
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии	Региональный проект «Разработка модели организации педагогических измерений» Региональный проект «Разработка и апробация модели открытого обогащенного образовательного пространства для развития различных видов

специалиста в течение последних 5 лет	одаренности в познавательной, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	IT-сопровождение сетевых образовательных событий, организатор Информационных боев
ФИО сотрудника	Остапова Марина Васильевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	ТГПУ, биология, учитель биологии ТГПУ, педагогическое образование, магистр
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	2023-2028 гг. Ресурсно-внедренческий центр инноваций системы общего образования Томской области (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 30.10.2023 г. № 1689 «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций системы общего образования Томской области»). Тема: «Игровое государство «Лицей-city» как модель интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с социальными, научными и бизнес-партнерами»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Координатор РВЦИ ТО
ФИО сотрудника	Смирнова Ирина Алексеевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	ТГПУ, филология, учитель русского языка и литературы
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	2023-2028 гг. Ресурсно-внедренческий центр инноваций системы общего образования Томской области (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 30.10.2023 г. № 1689 «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций системы общего образования Томской области»). Тема: «Игровое государство «Лицей-city» как модель интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с социальными, научными и бизнес-партнерами»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Куратор наставнической деятельности
ФИО сотрудника	Сухорукова Галина Валентиновна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Учитель географии МБОУ «Северский лицей», образование высшее, Кемеровский государственный университет, географ, преподаватель
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный проект «Разработка модели организации педагогических измерений»; Региональные интеллектуально-творческие игры для обучающихся гимназий и лицеев ЗАТО Северск, г. Томска и Томской области как пространство выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей

Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Руководитель олимпиадного центра «Факел», организатор Региональных интеллектуально-творческих игр
ФИО сотрудника	Чаплинская Стелла Викторовна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Учитель английского языка МБОУ «Северский лицей», образование высшее, Кемеровский государственный университет, филолог, преподаватель английского языка
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный проект «Разработка модели организации педагогических измерений»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Руководитель клуба «Дебаты на английском языке», организатор областных дебатов на английском языке
ФИО сотрудника	Пухова Людмила Львовна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Учитель химии МБОУ «Северский лицей», образование высшее, Томский государственный педагогический институт, химия и биологии, учитель средней школы
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный проект «Разработка модели организации педагогических измерений»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Организатор сетевого образовательного события «Интеллектуальная игра по химии»
ФИО сотрудника	Остапенко Виталий Александрович
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Учитель истории и обществознания МБОУ «Северский лицей», образование высшее, Томский государственный университет, историк, преподаватель истории
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный Просветительский общественно-политический проект «Молодежные дебаты»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Руководитель клуба «Дебаты на русском языке», организатор областных дебатов на русском языке
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Участник проблемно-творческой группы по организации сетевых образовательных событий

5.8.2. Нормативное обеспечение проектов Программы развития:

- Проект игрового государства «Лицей-city» как модели дополнительного образования детей. 2023-2028 гг. Ресурсно-внедренческий центр инноваций системы

общего образования Томской области (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 30.10.2023 г. № 1689 «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций системы общего образования Томской области»). Тема: «Игровое государство «Лицей-city» как модель интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с социальными, научными и бизнес-партнерами» <https://sev-lyceum.gosuslugi.ru/litsey-city/>.

- Программа воспитательной работы «Семья и лицей: навстречу друг другу» <https://sev-lyceum.gosuslugi.ru/vospitatelnoe-prostranstvo/>
- Положения об открытых событиях: «Лицей-city инициативный» (приказ директора МБОУ «Северский лицей» от 05.09.23 № 241 (о/д)), «Лицей-city спортивный» (приказ директора МБОУ «Северский лицей» от 20.09.23 № 254 (о/д)), «Лицей-city интеллектуальный» (приказ директора МБОУ «Северский лицей» от 26.09.23 № 275 (о/д)), «Лицей-city творческий» » (приказ директора МБОУ «Северский лицей» от 24.12.23 № 346 (о/д)), «Лицей-city научный» (приказ директора МБОУ «Северский лицей» от 08.04.24 № 100 (о/д)), «Лицей-city волонтерский» (приказ директора МБОУ «Северский лицей» от 12.10.23 № 241 (о/д)), «Лицей-city предпринимательский» (приказ директора МБОУ «Северский лицей» от 13.03.24 № 77 (о/д)). Утверждаются ежегодно приказом директора МБОУ «Северский лицей» и руководителями организаций-соисполнителей проекта в зависимости от тематики события <https://sev-lyceum.gosuslugi.ru/litsey-city/>.
- Положение о региональных Интеллектуально-творческих играх (ИТИ) для обучающихся гимназий и лицеев. Утверждено приказом директора МБОУ «Северский лицей» от 21.06.2022 г. № 191 (о/д). Программа ИТИ утверждается ежегодно <https://sev-lyceum.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/olimpiady-i-konferentsii/iti/>.
- Положение об открытой детско-взрослой научно-практической конференции «Человек. Земля. Вселенная». Утверждается ежегодно приказом начальника Управления образования Администрации ЗАТО Северск <https://sev-lyceum.gosuslugi.ru/chelovekzemlyavselennaya/>
- Положение о городском фестивале талантов «Звездный дождь». Утверждается ежегодно приказом директора МБОУ «Северский лицей» и приказом начальника Управления образования Администрации ЗАТО Северск.
- Положение о городском фестивале-конкурсе «Я бы с песни начал свой рассказ...». Утверждается ежегодно приказом директора МБОУ «Северский лицей» и приказом начальника Управления образования Администрации ЗАТО Северск.
- Положение о наставничестве. Утверждено приказом директора МБОУ «Северский лицей» от 26.08.2024 г. № 153 (о/д) <https://sev-lyceum.gosuslugi.ru/metodicheskaya-rabota/>
- Положение о фестивале профессионального мастерства педагогов «Лицей-city педагогический». Утверждается ежегодно приказом начальника Управления образования Администрации ЗАТО Северск https://sev-lyceum.gosuslugi.ru/litsey-city/novosti_186.html.

5.8.3. Материально-техническое обеспечение проектов

Эффективное функционирование и развитие игрового государства «Лицей-city» обеспечивают оборудованные кабинеты для проведения занятий.

В лицее создана хорошая материально-техническая база. (См. подробную информацию о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса на странице <https://sev-lyceum.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/>). Все кабинеты лицея используются для проведения занятий и событий «Лицей-city» во второй половине дня, в

субботу, в каникулярное время. Девятнадцать кабинетов оборудованы интерактивными досками, есть стационарный и мобильный компьютерные классы, актовый и спортивный залы.

5.8.4. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансирование инновационного проекта предполагается по следующим направлениям:

5.8.4.1. Модернизация оборудования

Для обеспечения качественного дополнительного образования в различных предметных областях необходимо приобретение компьютерной техники, медиатеки, фонотеки и библиотеки с хорошим фондом художественной и научной литературы, словарей и энциклопедий. Для развития ИКТ, структурированных компьютерных сетей необходимо приобретение серверной машины для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения.

В 2026 году в соответствии с планом капитального ремонта здания лицея необходимо отремонтировать мастерские и построить спортивную площадку.

5.8.4.2. Совершенствование ресурсного обеспечения

Для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, переход на документооборот на электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение. Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов. Для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение видеоаппаратуры.

5.8.4.3. Повышение квалификации учителей, тренеров

С целью более эффективного использования современных сетевых образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе. Необходимо увеличить долю педагогов лицея, повысивших квалификацию или прошедших стажировку на базе вузов и научных организаций (до 100% среди учителей математики, физики, биологии, химии, географии, информатики).

5.8.4.4. Поддержка проектно-исследовательской деятельности

Необходимы средства на поддержку инновационных проектов педагогов, обучающихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Финансирование проектов «Лицей-city»

№	Направления расходов по годам	Объемы финансирования	Источники финансирования	Обоснование
1.	Открытые события: «Лицей-city инициативный», «Лицей-city спортивный», «Лицей-city интеллектуальный», «Лицей-city творческий», «Лицей-city научный», «Лицей-city волонтерский», «Лицей-city предпринимательский» (ежегодно).	100,00 тыс. рублей	Федеральный, областной, местный бюджеты	Муниципальное задание (зарплата преподавателей, материальные запасы: бумага, мультимедиа, маркеры, электронные носители, ватман и пр.)
2.	Метапредметная и предметная сессии	140,50 тыс. рублей	Федеральный, областной,	Муниципальное задание (зарплата

	Тренинговой площадки Муниципального олимпиадного центра для одаренных и талантливых детей ЗАТО Северск (по запросу УО Администрации ЗАТО Северск)		местный бюджеты	тренеров- преподавателей, материальные запасы: бумага, мультифора, маркеры, электронные носители, ватман и пр.)
3.	Региональные интеллектуально- творческие игры для обучающихся гимназий и лицеев. Круглый стол по проблемам одаренности (ежегодно)	20,00 тыс. рублей	Внебюджетные источники	План финансово- хозяйственной деятельности (материальные запасы: призы, бумага, мультифора, маркеры, электронные носители, ватман и пр.)
4.	Городской фестиваль талантов «Звездный дождь» (ежегодно с 2012 года)	10,00 тыс. рублей	Внебюджетные источники	План финансово- хозяйственной деятельности (материальные запасы: призы, бумага, мультифора, маркеры, электронные носители, ватман и пр.)
5.	Областные Информационные бои (ежегодно)	5,00 тыс. рублей	Федеральный, областной, местный бюджеты	Муниципальное задание (материальные запасы: призы, бумага, мультифора, маркеры, электронные носители, ватман и пр.)
6.	Областной турнир «Дебаты на английском языке» (ежегодно)	5,00 тыс. рублей	Федеральный, областной, местный бюджеты	Муниципальное задание (материальные запасы: призы, бумага, мультифора, маркеры, электронные носители, ватман и пр.)
7.	Городской фестиваль- конкурс «Я бы с песни начал свой рассказ» (ежегодно)	10,00 тыс. рублей	Внебюджетные источники	План финансово- хозяйственной деятельности (материальные запасы: призы, бумага, мультифора, электронные носители и пр.)

8.	Открытая детско-взрослая научно-практическая конференция «Человек. Земля. Вселенная» (ежегодно)	20,00 тыс. рублей	Внебюджетные источники	План финансово-хозяйственной деятельности (материальные запасы: призы, бумага, мультифора, электронные носители и пр.)
----	---	-------------------	------------------------	--

5.8.5. Сведения об организациях-соисполнителях

Организации-соисполнители

№ п/п	Организации-соисполнители	Функции по проекту (программе)
1.	Научно-образовательный центр теории образования ФГБОУ ВО «ТГПУ»	Научно-методическое кураторство и сопровождение научно-методической деятельности; консультативная и научно-практическая помощь при осуществлении апробации инновационных практик и стажировок; распространение инновационного результата совместной деятельности
2.	Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО)	Научно-методическое кураторство и сопровождение научно-методической деятельности; консультативная и научно-практическая помощь при осуществлении апробации инновационных практик и стажировок; распространение инновационного результата совместной деятельности
3.	Муниципальное автономное учреждение ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» (МАУ ЗАТО Северск «РЦО»)	Сопровождение научно-методической деятельности; консультативная и научно-практическая помощь при осуществлении апробации инновационных практик и стажировок; распространение инновационного результата совместной деятельности
4.	Северский технологический институт-филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	Организация и проведение профильных элективных курсов для технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей силами преподавателей с использованием лабораторий СТИ НИЯУ «МИФИ»; организация сетевых образовательных событий по профессиональной ориентации обучающихся 9-11 классов
5.	Общество с ограниченной ответственностью «Великолепная пятерка», «Школа цифровых технологий»	Проведение совместных образовательных мероприятий с целью популяризации научно-технического творчества, робототехники, программирования
6.	Муниципальное бюджетное учреждение «Музей г. Северска»	Совместная реализация образовательных программ внеурочной деятельности (культурно-образовательных, культурно-досуговых, просветительских, спортивно-оздоровительных и т.д.)

7.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования ЗАТО Северск «Детская школа искусств»	Сетевое взаимодействие для организации внеурочной деятельности и социального сотрудничества, концертной и просветительской работы
8.	Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная детская библиотека»	Организация внеурочной деятельности и социального сотрудничества, направленного на поддержку и развитие детского чтения, формирование и удовлетворение культурно-досуговых потребностей учащихся 1-9 классов

5.9. Этапы реализации Программы развития с указанием мероприятий

Этапы реализации Программы развития

Год реализации	Мероприятие	Срок (период выполнения)
2026 год	- создание нормативно-правовой базы игрового государства «Лицей-city»; - обеспечение материально-технической базы для реализации проектов; - создание системы взаимосвязей творческих групп педагогов ОО, учреждений дополнительного образования, общественных объединений, предприятий, институтов с использованием ресурсов онлайн-офисов; - организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей, тренеров, педагогов дополнительного образования детей и молодежи; - разработка авторских и корректировка имеющихся программ дополнительного образования детей и молодежи; - создание системы диагностики личностного роста детей и профессионального роста педагога в процессе реализации проекта; - отбор технологий работы с детьми и молодежью в рамках образовательных событий игрового государства «Лицей-city».	1 год (организационно-разработнический этап)
2027-2029 г.г.	- апробация модели открытого игрового государства «Лицей-city» как пространства дополнительного образования детей, как среды социализации, сотворчества, развития и ранней профориентации; - апробация экспериментальных авторских программ дополнительного образования детей и молодежи; - отслеживание динамики интеллектуальных, изобретательских, научно-технических, коммуникативных, спортивных и творческих достижений детей; - отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с детьми в очном и заочном режимах дополнительного образования;	3 года (реализационный этап)

	- апробация технологии организации сетевых образовательных событий с использованием сетевых ресурсов; - углубление теоретико-практической подготовки педагогов по проблемам дополнительного образования и ранней профориентации детей через участие в стажировке на базе МБОУ «Северский лицей»; - проведение сетевых интеллектуально-творческих мероприятий; - пополнение банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик	
2030 год	- сравнительный анализ и обобщение результатов развития детей в пространстве игрового государства «Лицей-city»; - мониторинг личных достижений учащихся и педагогов; - анализ деятельности педагогов, тьюторов, тренеров по организации дополнительного образования детей, по оказанию помощи в выстраивании индивидуальной траектории развития; - определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении; - описание реализованной модели игрового государства «Лицей-city» с целью внедрения положительного опыта в других образовательных учреждениях.	1 год (рефлексивно-обобщающий этап)

5.10. Перспективы реализации Программы развития

Одним из главных критериев успешности проекта является возможность продолжения его деятельности и после окончания финансирования. В процессе реализации проекта «Открытое имитационно-ролевое пространство игрового государства «Лицей-city» как модель дополнительного образования детей, как среда социализации, сотворчества, развития и ранней профориентации» должна возникнуть открытая образовательная среда, в которую войдут сетевые партнеры не только из Томской области, но и из других регионов России. Это значит, что в очных образовательных событиях постепенно можно будет принимать участие в онлайн-режиме. Усовершенствованная модель дополнительного образования детей «Лицей-city» станет центром взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. А успешная апробация технологии разработки сетевых образовательных событий позволит эффективно, быстро и экономично налаживать сетевое взаимодействие в новых проектах.

Внедрение в образовательную практику муниципалитета и области новых форм взаимодействия в рамках сетевых образовательных событий может осуществляться путем создания открытого электронного банка программ, научно-методических материалов, обеспечивающих сопровождение авторских сетевых образовательных событий; размещения матриц диагностики мониторинга личностного роста детей и профессионального роста педагогов; реализации программы стажировки для педагогов, работающих по проблемам дополнительного образования детей в сетевом взаимодействии, на тему «Технологии организации сетевых образовательных событий».

5.11. Практическая значимость и внешние эффекты реализации Программы развития

Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации сетевого инновационного образовательного проекта будет оцениваться по высоким результатам внеурочной деятельности обучающихся, по качеству программно-методического обеспечения образовательного процесса, по качеству организации образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий, по вкладу педагогов, тренеров, тьюторов в повышение качества образования, по охвату событиями игрового государства «Лицей-city» обучающихся, педагогов, родителей, представителей науки, бизнеса и производства.

Не менее 1000 детей ежегодно охвачены разными формами дополнительного образования, в т.ч. дистанционно, имеют возможность получить рекомендации по построению индивидуального плана движения в профессию.

От реализации сетевого инновационного образовательного проекта ожидаются следующие внешние эффекты:

Эффект 1. Развитие различных компетенций обучающихся, педагогов, тьюторов, преподавателей, производителей, вовлеченных в сетевые образовательные события

Эффект 2. Созданы условия для творческого межличностного общения педагогов и обучающихся, обогащения в разновозрастных группах, для развития и воспитания школьников в пространстве сетевых событий (очно).

Эффект 3. Обеспечена доступность дополнительного образования всем детям Томской области, проявляющим интерес к той или иной области познавательной, научно-технической, художественно-эстетической, социальной и коммуникативной деятельности (дистанционно).